

EVALUACIÓN Y PANDEMIA INCERTIDUMBRES Y DESAFÍOS FRENTE AL COVID-19

Es necesario velar por el síndrome del corona teaching, caracterizado por la frustración y el agobio en el proceso de adaptación.

Stefanía Giannini
Sub-directora General de
Educación de la UNESCO

Pautas jurisdiccionales para la evaluación de aprendizajes y la organización del Campo de la Práctica en Educación Superior.

La pandemia ha colocado a la educación en una situación extraordinaria con interrogantes que exceden las posibilidades de respuestas desde lo didáctico- pedagógico y desde lo normativo.

Sin embargo, cada docente y cada institución siguen abriendo caminos en el lodo de la incertidumbre y “hacen lugar al que llega” como diría Meirieu (1996)...y quien llegó fue un virus y aún con él rondando sigiloso, se sigue haciendo escuela.

Y se puede...porque hemos aprendido que las mejores respuestas se encuentran en el intercambio con los pares y en el análisis de lo que existe al interior de las instituciones.

Las DES/DEP pusieron a disposición de los ISFD de la provincia el documento “Orientaciones para la evaluación de aprendizajes y el desarrollo de la Práctica en la Formación Docente” con el fin de ofrecer y recabar ideas sobre esos temas y para construir colectiva y colaborativamente pautas que orienten las prácticas evaluativas en este nivel educativo.

Recibidos y analizados los aportes, elaboramos el presente documento que se utilizará como marco orientativo, provisional y sujeto a cambios. Ofrece pautas para evaluar el aprendizaje en tiempos de pandemia.

En general, los ISFD han acordado con el tipo de evaluación propuesto y han aportado numerosos criterios y herramientas para llevar adelante la tarea.

Este documento conjuga las ideas propuestas por los institutos formadores y las orientaciones ministeriales de la jurisdicción y presenta lineamientos generales para la evaluación formativa o de proceso.

En este cuatrimestre es necesario desprendernos de los formatos clásicos de evaluación como el examen oral, el parcial y /o el coloquio. Dados los mecanismos virtuales implementados para la enseñanza y el aprendizaje se pueden revisar y diversificar los formatos de evaluación, para seleccionar aquellos que resulten más adecuados a la naturaleza y dinámica de cada unidad curricular.

Queda aún sin precisar la **ACREDITACIÓN** de unidades curriculares, a la espera de las orientaciones nacionales y los acuerdos jurisdiccionales. Cabe recordar que la única definición al respecto y a nivel jurisdiccional es la suspensión de la **Promoción sin examen final**, mientras tenga vigencia el aislamiento social, preventivo y obligatorio (Disposición N°06 DES/DEP -2020-)

El documento, ofrece también lo que denominaremos el “ALMACEN DE ESTRATEGIAS” (ANEXO 3). Es un espacio donde estarán disponibles todas las estrategias evaluativas sugeridas por cada uno de los institutos formadores, para que los docentes consulten y puedan implementar. Por supuesto, que estará en constante proceso de construcción.

Tomando algunas recomendaciones del IESALC (Instituto Internacional para la Educación Superior en América latina y el Caribe) para planificar la transición hacia una “nueva normalidad” en la educación superior, la propuesta es trabajar en tres fases: *continuidad pedagógica a distancia; reanudación de las actividades pedagógicas presenciales en el marco de las medidas sanitarias y reestructuración de los modelos de enseñanza hacia un híbrido que incluya presencialidad y virtualidad.*

El cuadro N°1 muestra las fases y las decisiones y acuerdos en la dimensión didáctico-pedagógica.

FASES	DIMENSIÓN DIDÁCTICO-PEDAGÓGICA		OBSERVACIONES
	PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	EVALUACIÓN	
CONTINUIDAD PEDAGÓGICA A DISTANCIA	Clases virtuales Contenidos curriculares trabajados en formatos digitales Desarrollo de capacidades y habilidades para la formación docente	Evaluación formativa con funciones de acompañamiento, de apoyo y de retroalimentación Valoración: Aprobado, en Revisión, No presentó Instrumentos: a criterio de docentes.	No utilizar calificación numérica ni DESAPROBADO Visitar el ALMACÉN DE ESTRATEGIAS Autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación
	REANUDACIÓN DE LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS PRESENCIALES EN EL MARCO DE LAS MEDIDAS SANITARIAS	Elaboración de protocolos sanitarios Medidas compensatorias de apoyo al aprendizaje de estudiantes en desventaja Consultas para mesas de exámenes suspendidas	Acreditación <u>Espacios curriculares</u> con la modalidad: Regular con examen final <u>Mesas de exámenes</u> con modalidad convencional a periodos presenciales

FASES	DIMENSIÓN DIDÁCTICO-PEDAGÓGICA		OBSERVACIONES
<p style="text-align: center;">REESTRUCTURACIÓN DE LOS MODELOS DE ENSEÑANZA HACIA UN HÍBRIDO QUE INCLUYA PRESENCIALIDAD Y VIRTUALIDAD</p>	<p>Revisión y análisis de los modelos de enseñanza y su impacto en el aprendizaje.</p> <p>Hibridación de modelos Digitalización Aprendizaje ubicuo Aula invertida</p>	<p>Autoevaluación y heteroevaluación para promover metodologías híbridas que combinen lo mejor de la presencialidad con el potencial de las tecnologías</p>	<p>Invertir en tecnologías, recursos didácticos y soportes al alcance de todos para mejorar la calidad de la enseñanza presencial y virtual</p>

CUADRO N° 1

En ANEXO 1 transcribimos los criterios de evaluación sugeridos desde los ISFD para que puedan consultar.

Desde una visión optimista y pensando en escenarios posibles de recuperación de la presencialidad, proponemos un **cronograma tentativo** de actividades académicas para la fase REANUDACIÓN DE LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS PRESENCIALES EN EL MARCO DE LAS MEDIDAS SANITARIAS que ponemos a consideración y que se presenta en el ANEXO 2

CAMPO DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL

En tanto el campo de la práctica tiene como finalidad la construcción de capacidades para y en la acción práctica profesional, se entiende que esas capacidades no son meramente instrumentales, sino que se desarrollan a partir de recursos y procesos cognitivos, reflexivos y valorativos (Davini, 2015).

A partir de esta concepción, se infiere que la práctica implica tanto dictado efectivo de clases en las cuales se priorizan los contenidos específicos del campo; como trabajo enterreno.

La acreditación anual de la Unidad Curricular Práctica Docente habilita a pensar la posibilidad de reagrupación de cargas horarias y reasignación de actividades. Proponemos dos tareas.

La **primera tarea** gira en torno al tipo de cursado y a los contenidos/capacidades mínimos. La **segunda tarea** refiere a la re- agrupación y re- distribución de tiempos y actividades en el segundo cuatrimestre.

San Juan ya ha definido a través de la Disposición N° 6- DES/DEP- 2020- que durante el primer cuatrimestre y, de manera virtual, se abordarán los contenidos teóricos de la Práctica, concebidos desde la compleja articulación que imbrica la relación teoría-práctica; y en el segundo cuatrimestre se organizará de manera flexible el trabajo con escuelas asociadas y otras instituciones.

Se acuerda con y para los ISFD de la provincia las propuestas sugeridas en el documento “Orientaciones para la evaluación y el desarrollo de la Práctica en la Formación Docente”. Sugerencias que quedan sujetas a modificaciones conforme surjan nuevas ideas y aportes y si se restablecen las clases presenciales durante el 2° cuatrimestre. De no ocurrir, serán modificadas conforme nuevos criterios y adecuación a lo que acontezca en ese momento.

ANO/S	ACTIVIDADES POSIBLES	MODALIDAD	CUATRIMESTRE
1° y 2°	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de marcos teóricos - Estudio de casos - Análisis de videos de clases, series y documentales. - Entrevistas virtuales - Biografías de casos - Uso de Google maps como herramienta virtual para recabar datos topográficos, de estructura edilicia y planos. 	Virtual	Primer
	<ul style="list-style-type: none"> - Realización de la observación y análisis organizacional e Institucional en la institución formadora - Colaboración en tareas de organización en las escuelas asociadas (recreos, comedores, horas libres) 	Presencial	Segundo
3°	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de secuencias didácticas y/o guías pedagógicas. - Planificación de secuencias didácticas - Revisar contenidos de las áreas curriculares. - Elaborar propuestas de nuevos tipos de comportamiento dentro y fuera de la clase, que respeten las normas actuales de distanciamiento social, higiene personal, traslado de alumnos, ubicación en el aula o en el patio y medidas de seguridad. 	Virtual	Primer
	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo, análisis y evaluación de microclases - Colaboración en tareas de organización y pedagógicas en las escuelas asociadas - Realización de la observación y análisis organizacional e Institucional en la institución formadora - Voluntariado y apoyo académico a los estudiantes de los primeros años de las carreras - Crear un "espacio solidario" para dar clases de apoyo a niños de nivel Inicial y primario 	Presencial	Segundo

4°	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de secuencias didácticas y/o guías pedagógicas. - Planificación de secuencias didácticas - Desarrollo , análisis y evaluación de microclases - Orientación y formación de los estudiantes en la elaboración y planificación de Guías Pedagógicas, 	Virtual	Primer
	<ul style="list-style-type: none"> - Observación de clases. - Planificación e implementación de secuencias didácticas. - Apoyo al docente del aula con actividades para aquellos estudiantes que presenten dificultades de aprendizaje en algún área en particular o necesiten de un refuerzo que salve el tiempo presencial perdido en el primer cuatrimestre. - Creación de aulas por área disciplinar que funcione como una biblioteca o un repositorio pero no implique instancias evaluativas sino de análisis. - Actividades en clubes e instituciones deportivas, sociales y recreativas - Voluntariado y apoyo académico a los estudiantes de los primeros años de las carreras. - Trabajo colaborativo con escuelas asociadas a través de una red de co-formadores. 	Presencial	Segundo

Analizadas las sugerencias de los ISFD, y en acuerdo con lo postulado desde el INFoD y las DES/DEP, la tendencia es que los estudiantes de primer, segundo y tercer años del Trayecto del Campo de la Práctica, **no** concurren a las instituciones y escuelas asociadas en el segundo cuatrimestre para liberar tiempos y espacios para los estudiantes de 4° año que realizan Residencia. Esta propuesta se basa en el criterio de flexibilidad que permitiría que las prácticas en terreno de los estudiantes de primero, segundo y tercer año, puedan recuperarse en años subsiguientes, dado el actual contexto extraordinario.

Finalmente, y para conocimiento de los ISFD, este documento ha sido puesto a consideración y revisado por las autoridades correspondientes del Ministerio de Educación de la provincia y de las del INFoD. Además acuerda en línea con la Resolución CFE N° 363/20 que surge de la necesidad de acordar “un encuadre federal del trabajo pedagógico sobre la evaluación, acreditación y promoción del aprendizajes con el objetivo de aplicar variados recursos pedagógicos que den cuenta de una evaluación formativa que interprete la singularidad de los

procesos de enseñanza y acompañamiento desplegados durante este periodo...”

Agradecemos los aportes realizados porque de la pluralidad y variedad de opiniones se ha podido construir un marco común que encuadra el trabajo institucional en general, que puede contextualizarse y enriquecerse por la impronta propia de cada institución y las características y necesidades de los docentes y de los estudiantes.

Mg. Adriana Villegas
Supervisora Ed. Superior DEP

Mg. Alejandra Sampaolesi
Supervisora Ed. Superior DES

ANEXO 1

CRITERIOS PARA LA EVALUACION FORMATIVA

- ✓ Participación en diversas propuestas de trabajo pedagógico.
- ✓ Integración teoría – práctica a partir de evidencias
- ✓ Desarrollo de la capacidad comunicativa en ámbitos académicos: comprensión de consignas, comunicación escrita, expresión de dificultades, elaboración de consultas.
- ✓ Resolución de actividades de aprendizaje que brinden información y evidencias de los procesos de aprendizaje de los estudiantes.
- ✓ Esfuerzo, dedicación, compromiso, respeto y aportes pertinentes.
- ✓ Fundamentación teórica sólida.
- ✓ Claridad y precisión terminológica.
- ✓ Secuenciación y coherencia en las producciones escritas realizadas.
- ✓ Presentación escrita respetando formato/s establecido/s.
- ✓ Coherencia y cohesión textual, respetando las normas ortográficas y gramaticales.
- ✓ Originalidad en las producciones individuales y/o colectivas.
- ✓ Respeto mutuo en la corrección de trabajos realizados a pares.
- ✓ Responsabilidad y compromiso en la realización de las actividades establecidas por el docente.
- ✓ Respeto por las pautas de trabajo en el desarrollo de las actividades.
- ✓ Presentación de los trabajos en tiempo y forma y cumpliendo con lo consensuado con el docente y de acuerdo con los recursos y medios disponibles del estudiante.
- ✓ Pertinencia en utilización de referencias textuales.

Sugerimos informar los criterios de evaluación a los estudiantes

ANEXO 2

CRONOGRAMA TENTATIVO

(SOLO si se recupera la presencialidad al finalizar el receso invernal previsto por Calendario Escolar)

CUATRIMESTRES	FECHAS/PERIODOS	ACTIVIDADES
1° 2°	8 de abril al 31 de agosto 7 de septiembre al 27 de noviembre	
Julio	27 al 31	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reorganización pedagógica y socio comunitaria. ✓ Elaboración/aplicación de protocolo sanitario ✓ Implementación de medidas compensatorias de apoyo ✓ Consultas mesas examinadoras de marzo suspendidas por aislamiento social
Agosto	3 al 7	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mesas examinadoras de marzo suspendidas por aislamiento social ✓ Implementación de medidas compensatorias de apoyo
	10 al 14	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Consulta de exámenes ordinarios turno julio-agosto (dos llamados)
	18 al 24	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mesas examinadoras turno julio-agosto (postergadas) 1° llamado



Agosto	25 al 28	✓ Consulta de exámenes ordinarios turno julio-agosto
Agosto - Septiembre	31/8 al 4/9	✓ Mesas examinadoras turno julio-agosto (postergadas) 2° llamado

ANEXO 3

ALMACÉN DE ESTRATEGIAS

En este repositorio colocamos todos los aportes de los ISFD, tanto de gestión estatal como privada. Deseamos que se constituya en un espacio de todos y para todos.

+ Presentaciones digitales

Algunas de las herramientas más útiles y sencillas de utilizar para que docentes y estudiantes creen presentaciones son:

- Power Point
- Presentaciones de Google Drive

+ Infografías

- [Easelly](#)
- [Picktochart](#)
- [Genially](#)

+ Juegos de preguntas:

- [Kahoot!](#)
- [Plickers](#)
- [Quizizz](#)

+ Cómic y viñetas:

- [Pixton](#)
- [Playcomic](#)
- [Comic Creator](#)

+ Murales digitales:

Pueden incluir textos, videos, imágenes.

- [Murally](#)
- [Padlet](#)
- [Lino](#)
- CANVA. Con este recurso también podemos crear una revista digital

Videos

- Moviemaker
- Fotos Narradas 3
- Animoto para videos muy cortitos,
- EdPUZZLE: edita los videos educativos que puedes encontrar en el canal Encuentro o en la Web, permitiendo incluir preguntas, cuestionarios de opción múltiple, preguntas, notas, y de esta manera se convierte al video en una evaluación.
- Filmora ScreenRecorder. Clase grabada para estudiantes que no pueden asistir a la videoconferencia.

Líneas de tiempo

- [TikiToki](#)
- [Tline](#)
- [Timeline](#)

Mapas conceptuales


- [Popplet](#) se pueden crear esquemas, mapas mentales
- CMapTool: Para diseñar mapas conceptuales

En Google drive encontramos las siguientes herramientas

- Formularios de Google ,
- Documentos
- Presentaciones
- Sitios web con Google Site
- Blog con Blogger

Wikis

Foros de participación y debate

 **Documento orientador** elaborado por el docente para preparar la instancia de examen. Actuaría un borrador en el cual se construye y reconstruye el conocimiento.

 **Trabajo integrador** individual o grupal, con devolución de recomendaciones.

 **Auto-evaluación** de estudiantes.

- ✚ **Video-conferencias y reuniones virtuales** con aplicaciones que permiten el diálogo y la visualización de docentes y alumnos, estableciendo un acercamiento y encuentro entre ambos.
 - [Skype](#)
 - [Zoom](#)
 - [Google Meet](#)
 - [WhatsApp](#)

- ✚ **Actividades** que posibiliten diversos modos de resolución, no una respuesta única.

- ✚ **Google maps** como herramienta virtual para recabar datos topográficos, de estructura edilicia y planos.

- ✚ **Visitas virtuales** a escuelas

- ✚ **Estudio de casos**

- ✚ **Análisis de videos de clases, series y documentales**

- ✚ **Análisis de documentación (PEI-PCI-Proyectos)**

- ✚ **Entrevistas y cuestionarios virtuales**

- ✚ **Rúbricas**

- ✚ **Portfolios**

- ✚ **Producción de textos : Obra teatral**

- ✚ **Bitácora**

- ✚ **Google forms y timefy para simulación de evaluaciones**