



Nociones Básicas de Psicología. Introducción a la Psicología Educacional

La Psicología es la ciencia que se ocupa de estudiar todo lo que hacen, sienten y piensan los seres humanos de acuerdo con su modo de ser, las circunstancias que viven y en su relación con los demás.

Etimológicamente el término Psicología proviene del griego PSYCHE que significa "Alma" y LOGOS que significa "Ciencia", por lo cual la Psicología sería la Ciencia del alma. Sin embargo este concepto originario de la psicología fue evolucionando con las distintas transformaciones sociales y las formas de concebir la realidad. Así la Psicología pasó de ser una parte de la filosofía encargada del alma (Psicología Pre-científica) a ser considerada una ciencia con un objeto de estudio específico que fue redefiniendo: del estudio del alma, se pasó a la conciencia, luego los fenómenos mentales y finalmente la conducta.

De este modo, en la actualidad *la conducta del ser humano en relación a su personalidad y las influencias del ambiente se constituye en el objeto de estudio formal de la Psicología, siendo el Hombre su objeto de estudio material.*

La Conducta Humana, en tanto objeto de estudio de la Psicología, es abordada y comprendida en su complejidad, así su estudio no se limita a lo meramente observable. Lagache la define de la siguiente manera:

"La conducta es el conjunto de operaciones fisiológicas, motrices, verbales y mentales, por las cuales un organismo en situación reduce las tensiones que lo motivan y realiza sus posibilidades"

Así:

Un conjunto de operaciones fisiológicas: transpirar, enrojecer, estornudar, etc

Motrices: caminar, saludar, etc

Verbales: dialogar, escribir, etc

Mentales, recordar, leer, etc

Un organismo en situación: refiere a la persona en su totalidad, tanto en sus aspectos físicos, psíquicos y sus circunstancias. Así toda conducta depende del contexto o situación que lo produce, por lo tanto debe ser analizada en función de ello.

Reducción de las tensiones que motivan al hombre y realización sus posibilidades: Toda conducta se manifiesta en tres áreas: Cuerpo-Mente-Mundo externo y busca un nivel máximo de integración aunque se dé la prevalencia de una sobre las otras en función de la conducta realizada. Es decir que toda conducta tiene un carácter adaptativo, tiende siempre al equilibrio: así la sed (necesidad fisiológica- área cuerpo) genera una tensión, un desequilibrio que motiva a buscar el agua para calmar la sed, para ello el hombre realizará acciones, mentales, motrices, quizá verbales que le permitan saciar su sed, reducir la tensión y restablecer el equilibrio.

Dada la complejidad y dinamismo de su objeto de estudio: el ser humano (en adelante denominado SUJETO*) no puede ser estudiado con los métodos propios de las ciencias formales (físico-matemáticas), sino que encuadrada en el campo de las



ciencias fácticas (se entiende, por ejemplo, que no hay dos sujetos iguales, ni un mismo sujeto se comporta de la misma manera frente a distintas circunstancias). Así para poder abordar su objeto de estudio la Psicología, se vale de métodos, que sin ser experimentales adquieren el carácter de científicos, ya que permiten comprobar y predecir fenómenos (conductas o procesos mentales). Para ello elabora hipótesis que se concretan utilizando diversas técnicas e instrumentos como la observación sistemática, las entrevistas, los test, las encuestas, etc, que luego son procesados para llegar a conclusiones que validan o niegan las hipótesis planteadas.

Resulta importante comprender algunos aspectos del Sujeto, objeto de estudio de la Psicología, a saber:

Cada sujeto es una multiplicidad infinita cuya subjetivación depende de ciertas circunstancias: se es sujeto en situación y de la situación.

El sujeto es emergente de la compleja trama de relaciones vinculares e institucionales que lo determinan. En esa trama, las relaciones tempranas adquieren un lugar fundamental en los procesos de constitución subjetiva.

¿Qué conocimientos aporta la Psicología Educacional a la Formación Docente Inicial?

Se concibe a la Psicología de la Educación como la disciplina que estudia, en el más amplio sentido, los procesos psicológicos (cognoscitivos, sociales y afectivos) que ocurren como consecuencia de la participación de los individuos y los grupos a que pertenecen, en contextos y prácticas educativas de diversa índole.

La psicología educacional constituye un espacio sustantivo en la formación de los docentes en tanto ofrece una mirada sobre el aprendizaje (particularmente en relación con los procesos de escolarización), sobre las diversas teorías psicológicas que han procurado dar respuesta a temas vinculados con él (dentro y fuera de la escuela) y, además, plantea nuevos desafíos que se presentan en la sociedad actual.

Se trata de un espacio potente para deconstruir marcos conceptuales que complejicen las relaciones sujeto-aprendizaje escolar, conocimiento cotidiano-conocimiento escolar, que aporte a la intervención en los diferentes escenarios educativos mostrando los alcances y límites de las diferentes teorías psicológicas del aprendizaje

Se trata de un espacio que permitirá abordar al aprendizaje (con foco en el aprendizaje escolar) aportando a la comprensión de su dinámica, riqueza y dimensiones. También brindará oportunidades para analizar críticamente la aplicación de las teorías del aprendizaje en contextos escolares y las consecuencias que estas decisiones han producido en las instituciones escolares así como aquellas



investigaciones que han contribuido a la construcción de explicaciones lineales sobre el llamado "fracaso escolar" para, en cambio, abordar aquellas que propongan una relación con el saber.

Así la Psicología Educacional:

- Proporciona conocimiento sobre el desarrollo mental, físico, emocional y social del sujeto que aprende.
- Ofrece saberes que permiten comprender como se aprende.
- Brinda orientaciones para generar ámbitos áulicos favorables al aprendizaje.
- Aporta instrumentos teóricos para la tarea de planificar, diseñar, ejecutar y evaluar las distintas actividades educativas.
- Orienta en la selección y distribución de contenidos escolares.

Si bien la Psicología Educacional facilita la detección análisis y superación de aquellos obstáculos o dificultades de aprendizajes, su tarea NO debe confundirse con la tarea clínica. Así:

- No aporta conocimientos sobre alteraciones orgánicas en el cerebro.
- No realiza ni diagnósticos ni tratamientos psicológicos a estudiantes con diversas patologías.
- Si aporta conocimientos para conformar equipos de orientación escolar con otros profesionales como Psicopedagogos, trabajadores sociales, educadores, fonoaudiólogos para afrontar diversas situaciones educativas.

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA:

- ✓ Baquero, Ricardo Psicología educacional. Aportes para el desarrollo curricular - 1a ed. - Buenos Aires : Ministerio de Educación de la Nación, 2010.
- ✓ Elichiry Nora (2007) Aprendizajes, sujetos y escenarios. Investigaciones y prácticas en Psicología educacional. Buenos Aires, Noveduc.
- ✓ Charlot, Bernard (2006) La relación con el saber. Elementos para una teoría. Buenos Aires, Libros del Zorzal
- ✓ Orsini, Alcira-Bossellini, Leticia "Psicología. Una introducción" Buenos Aires. AZ. 2009
- ✓ Terigi, Flavia "Sujetos de la Educación" Buenos Aires. Ministerio de Educación de la Nación. 2010



¿Qué es la Psicología?

La Psicología es la ciencia que se ocupa de estudiar todo lo que hacen, sienten y piensan los seres humanos de acuerdo con su modo de ser, las circunstancias que viven y en su relación con los demás. El término Psicología fue utilizado por primera vez en el año 1590. Etimológicamente, Psicología viene del griego *PSYCHE*, que significa alma, y *LOGOS*, que significa ciencia, por lo cual la Psicología sería la ciencia del alma.

Se dice que las definiciones se encuentran al principio de los libros y solo se entienden al final. Es por eso que trataremos de evitar definiciones difíciles de comprender. Por otra parte, no hay definiciones únicas referidas a una misma ciencia o a un mismo objeto, pues ellas dependen

de la época en que se formulan y de los criterios científicos vigentes. Filósofos como Platón, Aristóteles y Descartes se ocuparon de la Psicología, que fue definida y estudiada de diferentes modos a lo largo de la historia. Pero, antiguamente, fue concebida como "la parte de la Filosofía que se ocupa del alma".

Ya nadie sostiene esto, porque la definición corresponde a un período en el que aún la Psicología no era considerada una ciencia, es decir al período de la Psicología precientífica.

A medida que la Psicología se fue desarrollando varió su objeto de estudio: luego del alma fueron la conciencia, los fenómenos mentales, la conducta. Se fue avanzando desde lo menos observable, lo más abstracto, hacia lo más concreto y más observable. Más adelante avanzó hacia el estudio de los fenómenos y los procesos mentales y se incorporaron las relaciones interpersonales y el contexto sociocultural. Estos cambios obedecen a transformaciones que se fueron sucediendo en el conocimiento humano, en el modo de concebir la realidad; en otras palabras, en la manera de pensar el mundo en general.

Cada uno de los conceptos señalados en el cuadro de la izquierda responde a distintos modos de pensar la ciencia y a la búsqueda de caminos para emprender su conocimiento. Luego de definido el objeto de estudio, se exploraron métodos para acercarse al mismo.

EVOLUCIÓN DEL CONCEPTO DE PSICOLOGÍA

- 1 Ciencia que se ocupa del estudio de la conciencia.
- 2 Ciencia que se ocupa del estudio de los fenómenos mentales.
- 3 Ciencia que se ocupa del estudio de la conducta en función de la personalidad y dentro de un contexto social y cultural.
- 4 Ciencia que se ocupa de estudiar la estructura y los procesos mentales.

Los inicios de la Psicología científica

Lo señalado anteriormente constituye un antecedente valioso para establecer una Psicología científica, pero recién en 1879 los trabajos experimentales realizados en Alemania por Wilhelm Wundt marcaron su verdadero comienzo.

Durante el período moderno comenzaron a independizarse la mayoría de las ciencias de la Filosofía. La Física, la Biología y otras llamadas ciencias físico-naturales empezaron a utilizar el método científico. Para constituirse en ciencia independiente, la Psicología debía tener defini-

dos un objeto y un método que le permitieran validar sus datos en situaciones experimentales.

Los psicólogos de la época aplicaron esos mismos métodos para independizarse de la Filosofía y constituirse en ciencia independiente. Así surgió el Primer Laboratorio de Psicología Experimental en el año 1879 a cargo de Wilhelm Wundt, quien junto a un grupo de investigadores decidió llevar los problemas psicológicos al laboratorio y a tratarlos con los métodos de las restantes ciencias experimentales.

Wilhelm Wundt (1832-1920). Psicólogo alemán que trató de aplicar el método científico al estudio de los hechos psicológicos basándose en la medición y la experimentación. Su método fue la introspección experimental. Concibió a la Psicología como un saber independiente y sus experiencias lo llevaron a ser uno de los más importantes psicólogos en la historia de esta ciencia.

Lo preocupaban temas heredados de la Filosofía, la interacción cuerpo-mente y el asociacionismo para explicar cómo a partir de los elementos surge nuestra compleja vida mental.

Para Wundt, la Psicología debía estudiar todo lo que pasaba dentro de la conciencia de las personas: sensaciones, pensamientos, sentimientos y que eso tenía también expresión en el cuerpo. Proponía hacer el estudio de manera científica a través de una auto-observación o introspección (procedimiento por el cual cada uno trata de mirar dentro de su propia mente).

Wundt consideraba que todas "las manifestaciones del espíritu humano tienen su causa última en los fenómenos elementales de la experiencia interna". Esos fenómenos elementales eran las sensaciones, las imágenes y los sentimientos que experimentaban las personas. Según esta teoría, la conciencia está formada por un mosaico de elementos unidos entre sí por nexos asociativos. Para estudiar la vida psíquica, descomponía sus elementos más simples, que no solían tener relación entre sí, para luego volver a reunirlos o asociarlos; a este procedimiento lo llamó **elementalismo asociacionista**.

Se estudiaban fenómenos muy simples. Por ejemplo, memorización de sílabas sin sentido que permitían estudiar el funcionamiento de la memoria, pero no así su relación con otros aspectos de la persona como totalidad. Por otra parte, estableció que todo lo que ocurre en la conciencia se basa en modos de funcionamiento mental (procesos fisiológicos específicos) que reciben las impresiones externas (palabras, paisajes, etc.) y se transforman en movimientos.



La Psicología como ciencia

Objeto y métodos

Toda la Psicología, a partir de Wundt, se volvió al campo de la experimentación; parecía que lo que no era experimental carecía de valor científico. Aun ahora, existe esta polémica entre algunos grupos de psicólogos ya que hay quienes continúan afirmando esto.

En cambio, para la mayoría de las escuelas psicológicas el carácter científico de la Psicología se debe a la utilización exclusiva del método experimental, ya que su objeto de estudio es diferente al de las ciencias físico-matemáticas, lo que hace posible utilizar otras metodologías. En términos amplios, se dice que la ciencia es una forma de conocimiento basada en la observación sistemática y el establecimiento de reglas generales.

El propio concepto de ciencia sufrió cambios. En poco menos de un siglo se superaron las posiciones extremas. Sin embargo, se puede afirmar que para que un cuerpo de conocimientos

pueda ser considerado científico deberá cumplir al menos las tres siguientes condiciones:

- Que los fenómenos estudiados pertenezcan a un campo propio, específico y delimitado
- Que exista un abordaje metódico de naturaleza científica con herramientas y procedimientos comprobados.
- Que los estudios realizados permitan definir un conjunto de leyes o regularidades capaces de predecir fenómenos e identificar las variables que los determinan.

El epistemólogo argentino contemporáneo Mario Bunge (nacido en 1919) define la ciencia como el conocimiento racional, sistemático, exacto, verificable y, por ende, falible y realiza una distinción entre ciencias formales o ideales y ciencias fácticas o materiales. Su aporte es importante para considerar las diferencias entre las distintas ciencias:

Matemática, Lógica, Física

Psicología, Historia, Antropología

Estudian las relaciones entre signos

Sucesos o procesos de las "ciencias de la cultura"

Usan "la lógica para demostrar y comprobar sus teoremas"

Necesitan de la observación para verificar sus hipótesis y alcanzar un conocimiento racional y objetivo

En consecuencia, si el estudio de las ciencias formales vigoriza el hábito del rigor, el estudio de las ciencias fácticas puede inducirnos a considerar el mundo como inagotable, y al hombre como una empresa inconclusa e interminable.

Las diferencias de método, tipo de enunciados y referentes que separan las ciencias fácticas de las formales, impiden que se las examine conjuntamente más allá de cierto punto. Por ser una ficción seria, rigurosa y a menudo útil, pero ficción al cabo, la ciencia formal requiere un tratamiento especial. En lo que sigue nos concentraremos en la ciencia fáctica. Daremos un vistazo a las características peculiares de las ciencias de la naturaleza y de la cultura en su estado actual, con la esperanza de que la ciencia futura enriquezca sus cualidades. [...]"

Mario Bunge. *La ciencia, su método y su filosofía*. Sudamericana, Bs. As., 1982.

Los métodos en Psicología

El objeto de la Psicología, como ya lo estudiamos, fue cambiando a través del tiempo: el alma, la conciencia, la conducta observable, las estructuras mentales, fueron las diversas formas de referirse a distintos aspectos de lo mental en el sujeto.

En la etapa precientífica, el conocimiento se construyó de forma especulativa (en el sentido de "meditar con hondura, teorizar") hasta que comenzaron a utilizarse métodos experimentales para su construcción.

Sin dudas, ustedes realizaron experimentos en Biología, Física u otra materia y recordarán algunos de los pasos: observar, analizar y clasi-

ficar fenómenos que llevan a comprobar o desechar hipótesis planteadas. De manera similar, Wundt realizaba experimentos en el laboratorio. Él observaba las reacciones de las personas a las que sometía a estímulos iguales, controlando todo rigurosamente con aparatos como el martillo sonoro y el manipulador de reacciones (ver página 14). Con ellos medía sensaciones: la percepción, el tiempo de reacción y la atención.

Wundt aplicó por primera vez a la Psicología el llamado método experimental; sin embargo, sus experiencias fueron criticadas aduciendo que la introspección no era garantía de información objetiva.

Método experimental. Conjunto de procedimientos ordenados metódicamente destinados a la comprobación de una hipótesis.

El método que aplican las ciencias físico-naturales no es el mismo que el utilizado por las ciencias humanas debido a las diferencias propias de sus objetos de estudio.

Dado que la Psicología estudia a personas reales y concretas, siempre hay algo cambiante, porque el objeto de esta ciencia es un objeto dinámico. No hay dos personas iguales, ni una misma persona se comporta de igual forma frente a distintas circunstancias.

Hay razones éticas y otras derivadas de la complejidad de los seres humanos que impiden la realización de experimentos con personas que tengan la rigurosidad que el laboratorio puede poner en práctica para la investigación de otros fenómenos, como pueden ser los fenómenos físicos.

Por ejemplo, hagan la prueba cuando salgan al recreo. ¿Pueden reproducir un fragmento de la clase de Psicología? ¿Qué entendió cada uno? ¿Qué sintieron? ¿Qué recuerdan con mayor de-

talle? Con toda seguridad habrá coincidencias, pero también diferencias; la subjetividad de cada uno de ustedes incide en la forma de percibir y de recordar.

Lo expresado no significa que en Psicología no se pueda utilizar el método científico, sino que este tiene diferentes características según la ciencia en la que se aplique.

En algunos campos de la Psicología, la experimentación es necesaria y de gran utilidad. Por ejemplo:

- Para medir el nivel de fatiga de las personas ante determinados trabajos con el objetivo de mejorar las condiciones del mismo.
- Para establecer los niveles óptimos de atención de un conductor de micros de larga distancia (de hecho se utilizan pruebas de las ideadas por discípulos de Wundt).
- Para los programas de inteligencia artificial o de simulación que se aplican al estudio de la memoria humana.

En algunos campos de la Psicología, la experimentación no es posible ni apropiada: ¿es factible someter a una persona a privaciones o torturas para examinar su conducta frente a esas circunstancias? ¿se debe separar a un bebé de su madre durante los cinco primeros meses de vida solo para estudiar el posterior desarrollo de su personalidad? En estos y muchos problemas similares, el método experimental no es aplicable por razones científicas, pero principalmente por razones humanas y éticas.

Cuando estas situaciones suceden, la Psicología puede basarse en ellas para investigarlas a posteriori y extraer sus conclusiones. Pero lo que la ciencia psicológica fundamentalmente debe hacer es evitar situaciones de padecimiento físico o emocional como las mencionadas.

La Psicología emplea hoy otros métodos que sin ser experimentales adquieren el carácter de científicos, ya que permiten comprobar y predecir fenómenos (conductas o procesos mentales en este caso). Para ello elabora hipótesis que se concretan utilizando diversas técnicas e instrumentos como la observación sistemática, las entrevistas, los tests, las encuestas, etcétera, que luego son procesados para llegar a conclusiones que validan o niegan las hipótesis planteadas.

Debe quedar claro que en la actualidad existe una concepción de la ciencia más allá de lo experimental, de la rigurosa objetividad de la verdad y de la comprobación absoluta. No por dejar de hacerlo se plantean dudas acerca del carácter de ciencia que se le otorga a la Psicología.

El objeto de estudio de toda ciencia se define desde un punto de vista material y formal. El Objeto Material de una ciencia es el fenómeno que dicha ciencia estudia, mientras que el Objeto Formal es el enfoque específico desde el cual el fenómeno es estudiado. Así **el objeto de estudio material de la Psicología es el hombre**, objeto de estudio compartido también por otras ciencias, ejemplo: El Hombre es también objeto de estudio de la Anatomía y de la Fisiología. Ahora bien, mientras **el objeto de estudio formal** de la Anatomía es la estructura del organismo humano, para la Fisiología es el funcionamiento del cuerpo humano y para la **Psicología es la conducta del ser humano en relación a su personalidad y las influencias del ambiente**.

La conducta como objeto de estudio

El término conducta en la actualidad es utilizado por la mayoría de los sistemas psicológicos aunque cada uno le otorga un significado según su propia teoría. Es decir que no es una palabra del dominio exclusivo del Conductismo, si bien esta fue la primera corriente que se ocupó del tema.

Hoy, toda la Psicología estudia la conducta humana, no solo la conducta observable sino en un sentido más completo. Todos los enfoques pretenden utilizar métodos científicos y tienen como objetivo comprender la conducta humana, aunque difieren en lo relativo a la definición de conducta a la que responden y estudian desde

distintos puntos de vista. Conducta es todo lo que hace, piensa y siente una persona. Esto es considerar a la conducta como un proceso dinámico (siempre en movimiento, no estática) que surge en una personalidad (forma de ser de alguien) y que está determinada por su medio ambiente (espacio, tiempo, costumbres, etc.). Nos referimos tanto a los comportamientos observables (toser, escribir, transpirar), como a las vivencias de una persona (inventar algo, sufrir, recordar, tener dolor de cabeza).

La conducta es estudiada por la Psicología pero también por otras ciencias, y cada una lo hace desde su propio punto de vista.

Una de las definiciones de conducta más aceptada es la elaborada por Daniel Lagache, médico psicoanalista francés: "Conducta es el conjunto de operaciones (fisiológicas, motrices, verbales y mentales) por las cuales un organismo en situación reduce las tensiones que lo motivan y realiza sus posibilidades".

• **Conjunto de operaciones** fisiológicas, motrices, verbales y mentales que se manifiestan en forma simultánea.

- Fisiológicas: transpirar, enrojecer.
- Motrices: saludar, guiñar un ojo.
- Verbales: saludar, gritar.
- Mentales: recordar, pensar.

• **Organismo en situación:** se refiere a la persona en su totalidad, tanto en sus aspectos físicos como psíquicos y sus circunstancias, es decir, sus relaciones con el medio ambiente.

• **Reducción de las tensiones que motivan al hombre y realiza sus posibilidades:** la conducta tiene un carácter adaptativo; frente a las distintas circunstancias cada uno responde adecuadamente en lo biológico, lo psicológico y lo social.

Por ejemplo: tengo sed y consigo de beber, ya está, no más tensión. Si no consigo el agua, el tema de la sed me impide hacer nada que no esté dirigido a satisfacer esa necesidad.

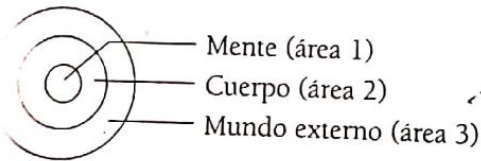
-¡Palidezco cada vez que me la cruzo en el recreo!

-¿A quién? ¿A Cristian?

-No, Cristian ya fue. Por él no se me mueve un pelo. ¿Adiviná?

Las áreas de la conducta

A partir de 1960, los trabajos sobre conducta de José Bleger fueron importantes para el desarrollo de la Psicología en la Argentina. Se propuso integrar ideas del Conductismo y del Psicoanálisis. Desarrolló las **áreas de la conducta**, en correspondencia con sus formas de manifestación: mente, cuerpo y mundo externo.



Los tres tipos de conducta representados como círculos concéntricos fueron graficados por el Dr. Enrique Pichón Rivière, pionero del Psicoanálisis en la Argentina.

Cualquier conducta humana se expresa en las tres áreas de forma coexistente aunque siempre se da el predominio de alguna de ellas:

Área 1: imaginar, estudiar, amar.

Área 2: comer, manejar, sonrojarse.

Área 3: dar una lección, concurrir a una cita.

Un error común fue considerar que la Psicología solo se ocupa de conductas "mentales" (área 1), la Biología de las "físicas" (área 2) y la Sociología de las "sociales" (área 3), ya que cada una se ocupa de la conducta de forma diferente.

El predominio estable de la conducta manifestada en alguna de las áreas se corresponde con características definidas de las personas. Por ejemplo, un deportista se manifestará más con conductas corporales, un intelectual con el pensamiento y el lenguaje y una persona sociable lo hará en el área de sus relaciones interpersonales. Observen la escena y reflexionen sobre el tema.



En la entrada del cine, ¿será posible observar qué tipo de conducta predomina en cada personaje?

La conducta en situación

La Psicología tradicional consideró al individuo de forma aislada y supuso que todas sus manifestaciones eran inherentes a la naturaleza humana. Para estudiar cualquier conducta debemos hacerlo en función de su relación con el contexto en el que ocurre.

Tengan en cuenta, que la conducta humana no es algo que emerge, que surge de adentro hacia afuera independientemente de las circunstancias, sino que lo hace en relación con el conjunto de condiciones reales e integrales que configuran una situación.

La motivación

Los motivos que tenemos para conducirnos en nuestra vida cotidiana son variados. ¿Por qué estás leyendo este libro? ¿Por qué te detuviste esta mañana en el kiosco? ¿Por qué fuiste al cine el domingo? ¿Por qué te peleaste con tu hermana?, las respuestas expresarán ese algo que impulsa a obtener un objetivo, esos motivos pueden ser conscientes o inconscientes, biológicos o psicológicos, inmediatos o postergables, materiales o ideales, agradables o desagradables.

Toda actividad psíquica siempre está motivada por alguna necesidad que debe ser satisfecha, a la que hay que responder pues es vivida como una inquietud o tensión que sólo desaparece cuando se alcanza el objeto deseado, ya sea real o ideal.

La motivación es el motor de la conducta, su puesta en marcha, está presente en toda actividad psíquica. Supone una necesidad no satisfecha a la que hay que responder pues es vivida como una inquietud o tensión que solo desaparece cuando se alcanza el objeto deseado, ya sea real o ideal.

La motivación puede ser consciente o inconsciente, esto se evidencia cuando nos conducimos de forma contradictoria. Puede suceder ocasionalmente o de manera permanente, en este último caso es posible que se trate de algún conflicto con uno mismo.

José Bleger definió a la motivación como la **conducta del porqué**. Ese por qué que nos lle-

va a hacer, decir o pensar algo puede estar dentro de nosotros o pertenecer al mundo externo. Por ejemplo, planchar la ropa; escribir una canción, descubrir una teoría; entrenarse para un partido, acudir en ayuda de alguien, mirar el informativo o tomar una cerveza obedecen a distinto tipo de motivaciones, las respuestas están a veces fuera y otras veces dentro de las personas que los sienten.

La motivación incita hacia alguna meta y dirige el pensamiento y la acción, tendiendo siempre a la búsqueda del bienestar (placer) o de evitación del dolor (displacer).

Cualquiera sea la motivación que pone en marcha una conducta, tiene las siguientes características:

- va dirigida a una meta,
- es persistente,
- se organiza jerárquicamente (lo fisiológico se cumple antes de lo social, por ejemplo: quiero ver una película por tele pero el sueño me vence),
- son explicables e inexplicables,
- es **intrínseca** (surge del sujeto hacia fuera) o **extrínseca** (proveniente del mundo externo),
- está impulsada por motivos **biológicos** (como como pueden ser el bienestar físico, el comer, el dormir y el sexo) o también impulsada por motivos **sociales**.

"La motivación consiste en la activación consciente o inconsciente, agradable o desagradable, de una necesidad que a veces reviste un tono emocional intenso, y que solo se aquieta cuando el equilibrio roto es sólo cuando los objetos correspondientes a la necesidad suscitada o brotada con espontaneidad son por fin alcanzados, la motivación cesa."

Aisenson de Kogan, A. *Introducción a la Psicología*.
Editorial Nueva Visión. Bs. As. 1976.

Una de las clasificaciones más conocidas es la que realiza Hull, que dice que la conducta está determinada por motivos o impulsos pero que las necesidades fisiológicas no alcanzan para explicar la dinámica de la motivación humana (tengo hambre), sino que también es importante la forma en que deseo satisfacer esa necesidad (pero quiero comer rico), o sea el aspecto social. Aunque la sensación de hambre sea igual para todos, el "comer rico" va a diferir según la edad, la cultura, el gusto personal. Hull habla de motivos primarios y secundarios:

- **Primarios:** biológicos o impulsos destinados a la supervivencia.
- **Secundarios:** o aprendidos socialmente; vinculados con las necesidades afectivas de autoestima, de amor, también con la ética y la solidaridad. Entre ellos se pueden reconocer, motivos de:

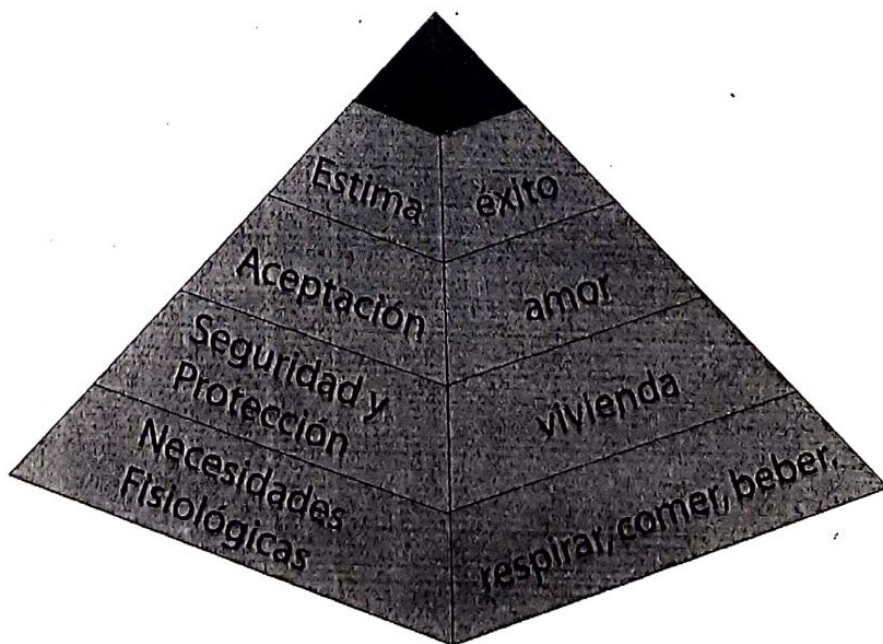
- **logros:** deseo personal de realizar algo difícil o superar obstáculos; ("quiero aprender a tocar la batería");
- **poder:** necesidad de controlar el comportamiento de los demás ("finalmente tendrá que aceptar salir conmigo");
- **afiliación:** sentirnos miembros de algún grupo ("iremos en banda").

El psicólogo social norteamericano **Gordon Allport** ideó una teoría a la que llamó de la **autonomía funcional de los motivos** que expresa que los motivos se van transformando durante el curso de la vida. Así trata de explicar la riqueza de las motivaciones humanas, que se van integrando a partir de predisposiciones de cada uno de los aprendizajes que se van realizando. Dice Allport: "A la gente le gusta hacer lo que puede hacer bien". ¿Ustedes qué opinan?

La teoría de Maslow

Abraham Maslow fue un psicólogo humanista estadounidense (1908-1970) que afirmó que la naturaleza humana es esencialmente buena y que debe desarrollarse de acuerdo a sus necesidades, desde las biológicas más simples (hambre, sed) hasta las de mayor complejidad como es el deseo de alcanzar todo aquello que se desea ser en el más amplio plano social y de ejercicio de valores.

La pirámide grafica la jerarquía de las necesidades humanas y su teoría defiende que una vez satisfechas las necesidades básicas es posible superarse hasta la autorrealización, "alcanzar aquello que uno quiere ser y se alcanza con el ejercicio persistente de las capacidades personales".



Teoría jerárquica de las necesidades elaborada por Abraham Maslow.

INGRESO ISEF 2020

PSICOLOGÍA EDUCACIONAL

A partir de lo abordado en nuestro encuentro presencial y en función de la lectura de los textos realice las consignas sugeridas:

- Orsini, Alcira-Bossellini, Leticia "Psicología. Una introducción" Buenos Aires. AZ. 2009
- Documento de cátedra "Nociones básicas de Psicología. Introducción a la Psicología Educacional"

- 1- Responda: ¿Qué es la Psicología?
- 2- Explique porqué el significado etimológico y la génesis de la Psicología se encuadran dentro del periodo denominado de Psicología Pre-científica.
- 3- Responda: ¿Qué características debe tener un cuerpo de conocimientos para ser considerado científico?
- 4- ¿Cuándo y por qué comienza a ser considerada ciencia la Psicología?
- 5- Mencione el objeto de estudio de la Psicología desde el punto de vista formal y material.
- 6- Explique porqué la Psicología para abordar su objeto de estudio no puede basarse únicamente en el método experimental. Mencione otros métodos utilizados por la Psicología en la actualidad.
- 7- Partiendo de la afirmación de que la motivación es el motor de la conducta: defina Motivación y explique sus características.
- 8- Explique la clasificación de motivos que realiza Hull.
- 9- Mencione las áreas de manifestación de la conducta y ejemplifique
- 10- Identifique el objeto de estudio de la Psicología Educacional.
- 11- Reflexione sobre los saberes que aporta la Psicología Educacional a la Formación Docente Inicial y elabore una conclusión.