



CICLO. ACAD.	CURSO	DIVISIÓN	DOCENTE INTERINO	DOCENTE SUPLENTE
2019	2°	A-B-C-D	Alfredo Abdón, Silvia Carrió, Lydia Gómez.	
DESPLIEGUE: 2° Cuatrimestre		FORMATO: Asignatura		HS CAT: 4 CAMPO: FE
UNIDAD CURRICULAR:	Historia y Epistemología de la Educación Física.			
Consignar en: CURSO: 1º, 2º, 3º o 4º; DIVISIÓN: A – B – C – D; CAMPO: FG, FE, FPP (FORM. GENERAL, FORM. ESPECIALIZADA o FORM. PRÁCTICA PROFESIONAL), en DESPLIEGUE: (1º Cuatrimestre, 2º Cuatrimestre o Anual); en Formato: Asignatura, Taller o Seminario y en HS CAT: cantidad				

Fundamentación

El proceso educativo se desenvuelve hoy en un ambiente de cambio, de innovaciones tecnológicas, de reformas educativas, políticas de acreditación y procesos de autoevaluación, como respuesta a los desafíos tendientes a mejorar la calidad de la educación, y ser garante de una formación que le permita a los educandos enfrentar los retos del futuro.

Desde esta perspectiva, surge la necesidad de reflexionar sobre los enfoques epistemológicos e históricos que respondan a los cambios y desafíos que los tiempos presentes demandan, considerando las nuevas corrientes en el campo de la Educación Física.

Este conocimiento de la diversidad y pluralidad mediante la comparación histórica sistemática, permite que los alumnos puedan reconocer el desarrollo de la Gimnasia, Actividad Física y Educación Física en un abanico de ideas y valores expresados por distintos grupos sociales a través del tiempo. Y, en este sentido, el conocimiento histórico tiene relevancia en la producción de información; ofreciendo elementos de comprensión de la compleja realidad social en los ámbitos local, provincial, nacional, latinoamericano y mundial contemporáneo.

Por todo esto, es que se ha elegido un enfoque que priorizara el tratamiento de problemas transversales en la historia y epistemología de la Educación Física, alejándose de la mirada decimonónica, buscando determinar elementos comunes y otros específicos en la trayectoria de diversas formaciones sociales, desde las culturas griega y romana pasando por los cambios de los siglos XIX y XX.

Abordar la problemática de las diversas posturas frente a la historia y epistemología de la Educación Física, es complejo por varias circunstancias: como primera instancia la dicotomía entre ciencia y disciplina, donde se plantean una gran variedad de opiniones y sustentaciones que hasta el día de hoy no han sido unificadas; en segunda instancia los cambios políticos, económicos, sociales y culturales que, a través del tiempo le han asignado la responsabilidad de asumir funciones a la Educación Física (higienista, militar, control y disciplina corporal, salud, convivencia, paz, formadora de valores, etc.), y por último, la diversidad de referentes epistemológicos de la Educación Física, que tratan de fundamentar su razón de ser a través de postulados que también en algunas circunstancias y en algunos contextos se asumen como verdades absolutas.

Esta unidad curricular intenta seguir las nuevas orientaciones sobre la enseñanza de las ciencias humanas que complementan el tradicional modelo de transmisión, centrado en la descripción y adquisición de contenidos, con el modelo de la construcción del conocimiento, basado en la comprensión de la compleja dinámica de interacción de los procesos históricos, en sus dimensiones política, económica y principalmente, sociocultural. Los potenciales alumnos de esta materia pueden hallar provecho en el estudio de la historia y epistemología de la Educación Física aprendiendo las claves interpretativas que les ayuden a comprender sus principales relaciones que desde la



modernidad han intentado proponer un cuerpo teórico que fundamente y justifique la presencia de la Educación Física en la escuela y en la sociedad.

Se establece una intencionalidad manifiesta de incluir el deporte como canalizador y referenciador de los cambios procesuales a través del tiempo, con la importancia que merece el estudio del mismo en el presente espacio curricular; sostiene dicha afirmación la creencia que todo futuro docente en Educación Física debe tener conocimiento, comprensión y capacidad para relacionar la importancia de lo lúdico y luego, del deporte como manifestación cultural del hombre a lo largo de su vida sobre la tierra.

Por otro lado, se considera que el abordaje histórico y epistemológico de las interrelaciones entre historia, deporte, sociedad, cultura y política permiten comprender otros fenómenos socio culturales que si bien han entablado y entablan estrecha relación con el deporte, lo atraviesan y extienden sus efectos fuera de su marco. Es el caso, entre muchos otros, de la formación de identidades y legitimaciones colectivas o individuales; la difusión y resignificación de valores; la aceptación o no de reglas sociales comunes, las representaciones imaginarias sociales, espaciales o temporales a través del mismo. Todos estos son fenómenos que deben tenerse muy en cuenta en el trabajo del profesor de Educación Física.

Capacidades Profesionales y/o generales

Capacidades profesionales:

- + Dominar los saberes a enseñar.
- + Seleccionar, organizar, jerarquizar y secuenciar los contenidos y establecer sus alcances, en función del aprendizaje de los estudiantes.
- + Actuar de acuerdo con las características y diversos modos de aprender de los estudiantes
- + Identificar las características y los diversos modos de aprender de los estudiantes
- + Dirigir la enseñanza y gestionar la clase.
- + Utilizar la evaluación con diversos propósitos: realizar diagnósticos, identificar errores sistemáticos, ofrecer retroalimentación a los estudiantes, ajustar la ayuda pedagógica y revisar las propias actividades de enseñanza.
- + Intervenir en la dinámica grupal y organizar el trabajo escolar.
- + Promover la formulación de preguntas, la expresión de ideas y el intercambio de puntos de vista.

Propósitos

- + Ampliar los marcos teóricos y conceptuales sobre la historia, epistemología y educación física ofreciendo herramientas para comprender la relación entre ellas.
- + Promover el desarrollo de estrategias de comprensión literal e inferencial de datos, evidencias y argumentos para construir juicios razonados y tomar decisiones consecuentes.
- + Favorecer situaciones de reflexión y argumentación fundamentada, tanto de forma oral como escrita, acerca de la validez de sus propias ideas y producciones, basadas en la lectura y reflexión del material bibliográfico y trabajo con otras fuentes de información.
- + Fomentar situaciones múltiples de debates y deliberación.
- + Cooperar a la puesta en evidencia de las múltiples conexiones existentes entre la historia y la epistemología con la Educación Física.
- + Contribuir a la formación de una identidad colectiva y una conciencia histórica que permita al futuro Profesor de Educación Física posicionarse frente a los diversos paradigmas en torno a su disciplina.
- + Iniciar a los alumnos en las problemáticas de la investigación científica, mediante la incorporación y ejercicio de distintos procedimientos como son: la crítica bibliográfica, la



elaboración y contrastación y socialización de hipótesis, la búsqueda, selección y análisis crítico de diferentes fuentes de información, entre otros.

Objetivos

Es por esto que, en un ambiente de ética, pluralidad y solidaridad, se espera que los alumnos puedan:

- + Desarrollar conocimientos básicos sobre los conceptos de Historia, Epistemología y Educación Física, sus relaciones e importancia para fundamentar los conocimientos y sus prácticas.
- + Incorporar herramientas teóricas y metodológicas para la formulación de problemas sobre los ejes temáticos desarrollados en el curso académico.
- + Realizar un análisis crítico de la bibliografía, incorporando las estrategias de trabajo profesional tanto en la escritura como en la exposición oral.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- + Explorar las conexiones existentes entre los conceptos de Historia y Epistemología en relación a la Educación Física a través del tiempo.
- + Identificar el impacto de los procesos históricos en la concepción de la Gimnasia y la Educación Física.
- + Conocer y comprender el proceso de deportivización en Europa y América y sus relaciones con el desarrollo político-social correspondiente.
- + Promover la reflexión crítica acerca del lugar de la Educación Física en la sociedad actual, en permanente interrelación con lo sucedido a través del tiempo, en sus diferentes niveles analíticos.
- + Fortalecer la formación en el proceso enseñanza-aprendizaje-evaluación que permita establecer nuevos niveles de conocimiento en los estudiantes.

Contenidos

UNIDAD Nº 1 Conceptualización e Historia de la Educación Física.

- a). Conceptos de Historia, Epistemología y Educación Física: análisis y relaciones.
- b). El pensamiento en la Historia de la Educación Física: diferentes épocas y momentos. Las prácticas deportivas a través de la Historia en diferentes países. Juegos Olímpicos antiguos y modernos.

UNIDAD Nº 2 La Educación Física en la República Argentina.

- a). Período 1880-1940. Higienismo y formación patriótica: orígenes de la Educación Física escolar, vinculación con el paradigma médico-positivista y con la formación patriótico-militar.
- b). Período 1940-1970. La hegemonía del deporte: expansión del deporte como fenómeno cultural.
- c). Período 1980-2000. Los aportes de la psicomotricidad, de la expresión corporal, de las ciencias de la educación y de la sociología del cuerpo: influencias de estos campos en la Educación Física.
- d). En busca de una nueva concepción. La Educación Corporal: el pasaje del cuerpo orgánico de la Educación Física a un cuerpo simbólico desde la Educación Corporal.

UNIDAD Nº 3 Teorías de la Educación Física.

- a). Sustento epistemológico: diferentes autores y corrientes. La Educación Física como disciplina



pedagógica.

b). Interpretaciones epistemológicas de la Educación Física. Estado de la cuestión e interrogantes. Problemas para pensar el campo disciplinar de la Educación Física.

Estrategias metodológicas

La finalidad general de la materia será, permitirles a los estudiantes de 2do año del Profesorado de Educación Física, desarrollar e internalizar una epistemología de la práctica, pensando en la complejidad de la realidad, tendiendo a una necesaria transformación educativa.

En este marco, la problematización de los nuevos paradigmas a través de la innovación y la investigación, buscan desarrollar un conocimiento, donde la reflexión sobre la acción pueda ser interpretada y analizada en base a lo que los profesionales de la Educación Física realmente hacen. El programa ha sido diseñado en función de los contenidos mínimos de la asignatura Historia y Epistemología de la Educación Física para que los estudiantes adquieran estrategias de enseñanza y aprendizaje para el análisis crítico de sus saberes y prácticas.

Articulación con la práctica

A partir del convencimiento de la importancia en la articulación con el campo de la Práctica, es que se debe fortalecer el campo de la Formación Específica, donde se encuentra Historia y Epistemología de la Educación Física que brinda a los futuros profesores los elementos históricos y epistémicos para fundamentar sus prácticas docentes y de investigación.

Y es precisamente que este espacio curricular articula con Práctica Profesional II al proporcionar la mirada histórica que orienta a los estudiantes a comprender de dónde vienen las prácticas, aportando este conocimiento a la comprensión de cómo y porque se llega a ser lo que son.

Para esto, se interrelacionarán contenidos abordados en Práctica Profesional I del campo de la Formación Específica, como también Historia Social Argentina y Latinoamericana, Estado, Sociedad y Educación pertenecientes al campo de la Formación General.

En la actualidad, indagar respecto de la formación de los Profesores de Educación Física, conlleva conocer y analizar, entre otras cuestiones, las complejas relaciones que se establecen entre los saberes teóricos y saberes prácticos, entendiendo que dichas relaciones se construyeron y se construyen en forma permanente dentro del proceso educativo de la formación.

Es por ello que se pensó y optó por una mirada histórico-conceptual deportiva que le resulte de interés y ayuda a los alumnos (contextos mundial y americano); para permitirles identificar, vincular y relacionar los procesos, sucesos, datos e información, para ser sometidos a estudios de investigación, cualitativa-cuantitativa, en la comprensión de la intrínseca relación de la gimnasia, el deporte y la educación física con la historia y la epistemología; desde una lectura exploratoria de las posibles fuentes y bibliografías a utilizar, realizando las operaciones cognitivas que le permitan la identificación de problemáticas relacionadas con su profesión.

Evaluación

Según establece la Res. 7618-ME-2014, en su artículo 29: *“las unidades curriculares del diseño curricular pueden ser acreditadas por diferentes modalidades, cada una con sus requerimientos...”*.

Las modalidades son:

-Regular con examen final:

El alumno que opte por su acreditación como regular con examen final, deberá cumplir (art. 31):

- Aprobación del ochenta por ciento (80 %) de prácticos y parciales tomados durante el desarrollo de la unidad curricular.



- Asistencia obligatoria a: evaluaciones parciales, trabajos prácticos, estudios de caso, estudios de campo, conferencias, prácticas profesionales y actividades dirigidas.

-Promocional sin examen final:

Esta es “una modalidad de acreditación que podrá ser ofrecida por las unidades curriculares” (art. 35). Supone el cumplimiento de los siguientes requisitos (art. 37):

- Aprobación del cien por ciento (100 %) de prácticos y parciales y de prácticas profesionales.
- Asistencia obligatoria al ochenta por ciento (80 %) del total de las clases.
- Instancia integradora con una nota no inferior a: siete (7).

-En calidad de libre:

El alumno que opte por esta modalidad deberá aprobar, previo al examen, el trabajo académico designado por el docente. La instancia integradora será aprobada con una nota no inferior a cuatro (4).

Asimismo, para la acreditación definitiva, serán aspectos a tener en cuenta:

- La integración adecuada de contenidos abordados en el espacio curricular.
- La exposición organizada, coherente y completa de los temas que aborde.
- El manejo de variada bibliografía, identificando autores, perspectivas, coincidencias y diferencias.
- Un correcto uso de vocabulario técnico.

En condición de promocional, regular y libre el examen será oral, salvo cuando el número de alumnos sea tal que demuestre no ser conveniente en razón del tiempo. En tal caso, se evaluará de forma escrita, con opción a reconsideración oral.

Cronograma

AGOSTO

_____ Unidad N° 1

SETIEMBRE

_____ Unidad N° 2

OCTUBRE

_____ Unidad N° 3

NOVIEMBRE

_____ Coloquio

Bibliografía:

AISENSTEIN, Angela, SCHARAGRODSKY, Pablo, Tras las huellas de la Educación Física Escolar Argentina. Cuerpo, Género y Pedagogía. 1880- 1950.

FRADKIN, Raúl (Coordinador), El mundo contemporáneo. Siglo XVIII, XIX Y XX. Buenos Aires, Estrada, 2005.

CAMPOMAR, Gloria del Carmen, Evolución del Profesorado de Educación Física y su transición a la Educación Superior. Buenos Aires, Espacio Editorial, 2015.

BIANCHI, Historia Social del mundo occidental. Del feudalismo a la sociedad contemporánea. Bernal, Universidad Nacional de Quilmes, 2005.

FERREIRA, Adrián (compilador), Pensando la Educación Física como área de conocimiento. Problematizaciones pedagógicas del sujeto y el cuerpo. Buenos Aires, Miño y Dávila, 2015.

GILLET, Bernard. Historia del deporte. Barcelona, Oikos-tau, 1971

MORADIELLOS, Enrique, El oficio de historiador. México, Siglo XXI, 1994.

NORTE, José Antonio, PERALTA, Tomás Daniel, Creación del Instituto Nacional de Educación Física de San Juan 1982-1983. Universidad Nacional de Río Cuarto,



Departamento de Educación Física, 2000.
 ORTEGA Y GASSET, José. El origen deportivo del Estado. Cititus Altius Fortius IX, 1967.
 PÉREZ BRIGNOLI, Héctor, Historia Global de América Latina. Del Siglo XXI a la Independencia. España, Alianza, 2018.
 RODRIGUEZ, María Graciela. Pensar la nación desde el deporte. En:
<http://www.efdeportes.com/>
 SARA VÍ RIVIERE, Jorge, Historia de la Educación Física argentina. Argentina, Libros del Zorzal, 2012.
 SKIDMORE, Thomas, SMITH, Peter. Historia Contemporánea de América Latina. 2ª Ed. Trad. C. Martínez Gimeno. Barcelona, Crítica, 1999.
 WERNICKE, Luciano, Historias insólitas de los Juegos Olímpicos. Buenos Aires, Planeta, 2016.

MESA DE ENTRADAS				FIRMA DEL DOCENTE	
FECHA				Aclaración:	