|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***CICLO. ACAD.*** | ***CURSO*** | ***DIVISIÓN*** | ***DOCENTE TITULAR/INTERINO*** | ***DOCENTE SUPLENTE*** |
| **2019** | **3°** | **A** | **Lic. María Inés Lloveras** |  |
| **DESPLIEGUE: 1° cuatrimestre** | **FORMATO: Asignatura** | **HS CAT: 6** | **CAMPO: FE** |
| **UNIDAD CURRICULAR:**  | **Didáctica de la Educación Física en el Nivel Inicial y Primario** |
| Consignar en: **CURSO**: 1º, 2º, 3º o 4º; **DIVISIÓ**N: A – B – C – D; **CAMPO**: **FG, FE, FPP** (**FORM. GENERAL, FORM. ESPECIALIZADA o FORM. PRÁCTICA PROFESIONAL**), en **DESPLIEGUE**: (1º Cuatrimestre, 2º Cuatrimestre o Anual); en **Formato**: Asignatura, Taller o Seminario y en **HS CAT**: cantidad |

|  |
| --- |
| **Fundamentación** |
| La Didáctica constituye la disciplina que estudia y propone normas de acción para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, abordando las múltiples dimensiones que la práctica docente debe contemplar. La **Educación Física**, como cualquier otra disciplina, por la singularidad de sus contenidos, requiere de un **abordaje didáctico específico**, sustentado en fundamentos pedagógicos, psicológicos, epistemológicos y socio-culturales. Estos fundamentos pedagógicos didácticos han de ser revisados y valorados a la luz de la práctica, lográndose así una constante relación teoría – práctica.Desde los planteamientos actuales, debe considerarse a la Educación Física, y a toda práctica educativa, como una práctica social, la que es cambiante, compleja y atravesada por condicionantes diversos. Ésta encuentra en las instituciones educativas y en el aula (o patio) el escenario propicio para desarrollar sus acciones. Es esta práctica pedagógica desarrollada en distintos ámbitos y contextos sobre la que los alumnos (futuros docentes) deben reflexionar, analizar e intervenir con herramientas y propuestas didácticas necesarias para que la enseñanza de la Educación Física sea significativa en la formación integral del niño de hoy y esté centrada en el desarrollo de las **capacidades**. |
| **Capacidades Profesionales y/o generales** |
| CAPACIDADES PROFESIONALES:-Dominar los saberes a enseñar.-Actuar de acuerdo con las características y los diversos modos de aprender de los alumnos de Nivel Inicial y Primario.-Dirigir la enseñanza y gestionar la clase.-Elaborar intervenciones que promuevan la dinámica grupal y el trabajo escolar.-Comprometerse con el propio proceso formativo.CAPACIDADES GENERALES:-Resolución de problemas:Elaborar planificaciones con propuestas de actividades que impliquen la resolución de situaciones problemáticas.-Comunicación:Interactuar en situaciones comunicativas con apropiada expresión frente a sus pares y docente.-Pensamiento críticoAdoptar una posición fundamentada y responsable sobre la Educación Física y su importancia en la formación integral del niño.-Trabajo con otrosInteractuar, relacionarse y trabajar de manera cooperativa y colaborativa con sus pares, aceptando al otro con respeto y tolerancia.-Aprender a aprenderAdoptar un rol activo para aprender, involucrándose en las situaciones de aprendizaje, asumiendo los errores como parte del proceso y la reflexión crítica para la evaluación del propio desempeño.-Responsabilidad y compromisoReconocer las posibilidades de intervenir de manera responsable en la construcción del desarrollo integral y el bienestar de los niños, en relación a los otros y al medio ambiente. |
| **Propósitos** |
| -Promover el desarrollo de una actitud reflexiva frente a los abordajes teóricos y prácticos de la Didáctica de la Educación Física.-Favorecer una actitud de búsqueda de la verdad, el saber y el crecimiento personal. **-**Propiciar situaciones de aprendizaje colaborativo y respetuoso de las diferencias.  |
| **Objetivos** |
| Finalizado el cursado de la Didáctica de la Educación Física en el Nivel Inicial y Primario, el alumno estará en condiciones de:-Explicitar supuestos teóricos del área que subyacen en las prácticas docentes.-Fundamentar con el debido soporte teórico, el análisis y ejecución de la práctica.-Elaborar propuestas de enseñanza acordes a distintos niveles y contextos.-Articular los distintos elementos didácticos en planificaciones y proyectos institucionales y áulicos.-Seleccionar métodos, estrategias y procedimientos para la enseñanza de la Educación Física en los distintos Niveles del Sistema Educativo.-Asumir el compromiso y cumplimiento con las tareas que correspondan en los trabajos grupales y otras experiencias pedagógicas. |
| **Contenidos** |
|  |
| **UNIDAD Nº 1** | **“LA EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA”**-Concepto actual de Educación Física.-De la Didáctica General a la Didáctica Especial de la Educación Física.-Fundamentación de la enseñanza de la Educación Física en el Nivel Inicial y Primario.-El Diseño Curricular Provincial de Educación Inicial y Primaria: Su estructura (núcleos y ejes organizadores) y organización de los contenidos.-Propósitos generales de la Educación Física en el Nivel Inicial y Primario. -Contenidos específicos de la Educación Física: posibilidades de abordaje didáctico en cada nivel del sistema educativo.-Selección, organización, redacción y secuenciación de los contenidos de Educación Física para cada nivel. |
|  |
| **UNIDAD Nº 2**  | **“LA PLANIFICACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA”** -El sentido de planificar.-Planificación didáctica: tipos, estructura (Unidad didáctica, Secuencia didáctica, Proyectos)-Planificación didáctica centrada en los contenidos. -La Planificación Didáctica desde la formación para el desarrollo de capacidades. -Propósitos y objetivos -Actividades de enseñanza-aprendizaje: orientaciones didácticas para su selección, formulación y organización.-Relación dialéctica entre propósito-desafío- contenido-objetivo-actividad de aprendizaje. |
|  |
| **UNIDAD Nº 3**  | **“LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA Y SU PUESTA EN ACCIÓN”**-La clase de Educación Física. Estructura y organización. -Análisis de los componentes didácticos de la clase de Educación Física y su inter-relación.-Factores en la organización de la clase: espacio, tiempo, recursos.-Finalidad, organización y planteo de la clase de Educación Física.-Metodologías de intervención: directivas y no directivas. -Organización y administración de los recursos necesarios para el desarrollo de la clase.-El Juego: consideraciones didácticas.-Evaluación: tipos, instrumentos.-La observación como base de la evaluación del proceso.  |
|  |
|  |
| **Estrategias metodológicas** |
| -Reflexión sobre el enfoque actual de Educación Física y su didáctica en los niveles Inicial y Primario.-Lectura y comentario de textos. -Lectura y análisis de los contenidos del área y su organización en los lineamientos curriculares de Educación Inicial y Primaria.-Ejercitaciones grupales y reflexión sobre las prácticas.-Aula Taller-Reflexión y análisis de lo observado y registrado en las clases en el nivel Inicial y Primario.  |
| **Articulación con la práctica** |
| -Redacción y organización de contenidos en propuestas didácticas de Educación Física.-Análisis de planificaciones didácticas correspondientes a distintos niveles y contextos.-Elaboración de planes de acción con integración de los elementos didácticos. -Elaboración de secuencias de actividades de aprendizaje acordes a contenidos, desafíos, propósitos y objetivos determinados.-Observación, registro y prácticas de intervención pedagógica en distintos niveles y contextos.-Encuentros de reflexión sobre la práctica. |
| **Evaluación** |
| Evaluación Diagnóstica: Se realizará al inicio del proceso por medio de dinámicas de presentación y tendrá como finalidad conocer los saberes previos de los alumnos y sus experiencias, como así también sus expectativas y propuestas.Evaluación en proceso: De tipo cualitativa, estará basada en el trabajo y participación en clase, la disposición, asistencia y puntualidad a clase y a las instancias de práctica que se realicen. Se valorarán también trabajos prácticos grupales e individuales como elaboración de planificaciones, secuencias didácticas, etc.De tipo cuantitativo: Evaluación por medio de controles de aprendizaje individuales o grupales y Evaluación Final Integradora. |
| **Cronograma** |
| **UNIDAD 1**: Abril**UNIDAD 2:** Mayo**UNIDAD 3:** Junio |
| **Bibliografía:** |
| -Carranza, Marta. La Educación Física en el Segundo Ciclo de Primaria. Guía para el profesorado. Ed. Paidotribo. Barcelona. 1998-Castañer, M. y Camerino, O. La Educación Física en la Enseñanza Primaria. INDE. Barcelona. 1993.-Contreras Jordán, O. Didáctica de la Educación Física. INDE. 2004.-Díaz Lucea, J. El Currículo de la Educación Física en la Reforma Educativa. INDE. Barcelona. 1995.-Diseño Curricular Provincial de Educación Inicial. Ministerio de Educación de la Provincia de San Juan. 2012. -Diseño Curricular Provincial de Educación Primaria. Ministerio de Educación de la Provincia de San Juan. 2016.-Franchina, Dora y Naveiras, Daniel. La Educación Física en el Nivel Inicial. Ed. La Obra. Bs. As. 1998.-Gómez, Jorge e Incarbone, Oscar. Juego y movimiento en el Jardín de Infantes. Novelibro. Argentina. 1993.-Gómez, Raúl. La enseñanza de la Educación Física en el Nivel Inicial y Primer Ciclo de la E.G.B. Stadium. 2007.-González de Álvarez, M. L. y Rada de Rey, B. A. La Educación Física Infantil y su Didáctica. AZ Editora. Argentina. 1997.-González, Lady y Gómez, Jorge. La Educación Física en la primera infancia. Ed. Stadium. Bs. As.-Lleixá Arribas, Teresa. La Educación Física de 3 a 8 años. Segundo Ciclo de Educación Infantil y Ciclo Inicial de Enseñanza Primaria. Ed. Paidotribo. Barcelona. 1995.-Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Presidencia de la Nación. Núcleos de Aprendizaje Prioritarios de Educación Física. 2008.- Ministerio de Educación Provincia de San Juan. Plan provincial de actualización y capacitación docente” 2016-2023 Módulo I “Enseñanza por habilidades y capacidades para obtener competencias. Nivel Primario.2018- Ministerio de Educación Provincia de San Juan. “Plan provincial de actualización y capacitación docente” 2016-2023 Proyecto “Estrategias de enseñanza para el desarrollo de capacidades y competencias”. Nivel Inicial. - Ministerio de Educación Provincia de San Juan. Resol. 3986 ME 2018. Formato Provincial de Secuencias Didácticas.-Pieron, Maurice. Didáctica de las actividades físicas y deportivas. Gymnos. 1993.-Sánchez Bañuelos, F. Bases para una didáctica de la educación física y el deporte. Gymnos. 1992. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| MESA DE ENTRADAS | FIRMA DEL DOCENTE |
| FECHA |  |  |  | Aclaración: |