|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***CICLO. ACAD.*** | ***CURSO*** | | ***DIVISIÓN*** | | ***DOCENTE TITULAR/INTERINO*** | ***DOCENTE SUPLENTE*** | | |
| **2019** | **3º** | | **B** | | **LILIANA MABEL GARCIA** |  | | |
| **DESPLIEGUE: 1º CUATRIMESTRE** | | | | **FORMATO: ASIGNATURA** | | | **HS CAT: 6** | **CAMPO: FE** |
| **UNIDAD CURRICULAR:** | | **DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL NIVEL INICIAL Y PRIMARIO** | | | | | | |
| Consignar en: **CURSO**: 1º, 2º, 3º o 4º; **DIVISIÓ**N: A – B – C – D; **CAMPO**: **FG, FE, FPP** (**FORM. GENERAL, FORM. ESPECIALIZADA o FORM. PRÁCTICA PROFESIONAL**), en **DESPLIEGUE**: (1º Cuatrimestre, 2º Cuatrimestre o Anual); en **Formato**: Asignatura, Taller o Seminario y en **HS CAT**: cantidad | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fundamentación:** | |
| La Didáctica constituye la disciplina que estudia y propone normas de acción para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, abordando las múltiples dimensiones que la práctica docente debe contemplar. La **Educación Física**, como cualquier otra disciplina, por la singularidad de sus contenidos, requiere de un **abordaje didáctico específico**, sustentado en fundamentos pedagógicos, psicológicos, epistemológicos y socio-culturales. Estos fundamentos pedagógicos didácticos han de ser revisados y valorados a la luz de la práctica, lográndose así una constante relación teoría – práctica.  Desde los planteamientos actuales, debe considerarse a la Educación Física, y a toda práctica educativa, como una práctica social, la que es cambiante, compleja y atravesada por condicionantes diversos. Ésta encuentra en las instituciones educativas y en el aula (o patio) el escenario propicio para desarrollar sus acciones. Es esta práctica pedagógica desarrollada en distintos ámbitos y contextos sobre la que los alumnos (futuros docentes) deben reflexionar, analizar e intervenir con herramientas y propuestas didácticas necesarias para que la enseñanza de la Educación Física sea significativa en la formación integral del niño de hoy. | |
| **Capacidades Profesionales y/o generales:** | |
| Profesionales  -Dominar los saberes a enseñar.  -Actuar de acuerdo con las características y los diversos modos de aprender de los estudiantes.  -Dirigir la enseñanza y gestionar la clase.  -Elaborar intervenciones que promuevan la dinámica grupal y el trabajo escolar.  -Comprometerse con el propio proceso formativo.  Generales  -Resolución de problemas:  Elaborar planificaciones con propuestas de actividades que impliquen la resolución de situaciones problemáticas.  -Comunicación:  Interactuar en situaciones comunicativas con apropiada expresión frente a sus pares y docente.  -Pensamiento crítico  Adoptar una posición fundamentada y responsable sobre la Educación Física y su importancia en la formación integral del niño.  -Trabajo con otros  Interactuar, relacionarse y trabajar de manera cooperativa y colaborativa con sus pares, aceptando al otro con respeto y tolerancia.  -Aprender a aprender  Adoptar un rol activo para aprender, involucrándose en las situaciones de aprendizaje, asumiendo los errores como parte del proceso y la reflexión crítica para la evaluación del propio desempeño.  -Responsabilidad y compromiso  Reconocer las posibilidades de intervenir de manera responsable en la construcción del desarrollo integral y el bienestar de los niños, en relación a los otros y al medio ambiente. | |
| **Propósitos** | |
| -Promover el desarrollo de una actitud reflexiva frente a los abordajes teóricos y prácticos de la Didáctica de la Educación Física.  -Favorecer una actitud de búsqueda de la verdad, el saber y el crecimiento personal.  **-**Propiciar situaciones de aprendizaje colaborativo y respetuoso de las diferencias. | |
| **Objetivos** | |
| Finalizado el cursado de la Didáctica de la Educación Física en el Nivel Inicial y Primario, el alumno estará en condiciones de:  -Explicitar supuestos teóricos del área que subyacen en las prácticas docentes.  -Fundamentar con el debido soporte teórico, el análisis y ejecución de la práctica.  -Elaborar propuestas de enseñanza acordes a distintos niveles y contextos.  -Articular los distintos elementos didácticos en planificaciones y proyectos institucionales y áulicos.  -Seleccionar métodos, estrategias y procedimientos para la enseñanza de la Educación Física en los distintos Niveles del Sistema Educativo.  -Asumir el compromiso y cumplimiento con las tareas que correspondan en los trabajos grupales y otras experiencias pedagógicas. | |
| **Contenidos** | |
|  | |
| **UNIDAD Nº 1** | **“LA EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA”** |
| **OBJETIVOS:**  Analizar críticamente la concepción actual de la Educación Física y su didáctica.  Conocer el Diseño Curricular de Educación Física de Nivel Inicial y Primario, su estructura, propósitos y contenidos.  **CONTENIDOS**:  -Concepto actual de Educación Física.  -De la Didáctica General a la Didáctica Especial de la Educación Física.  -Fundamentación de la enseñanza de la Educación Física en el Nivel Inicial y Primario.  -El Diseño Curricular Provincial de Educación Inicial y Primaria: Su estructura (núcleos y ejes organizadores) y organización de los contenidos.  -Propósitos generales de la Educación Física en el Nivel Inicial y Primario.  -Contenidos específicos de la Educación Física: posibilidades de abordaje didáctico en cada nivel del sistema educativo.  -Selección, organización, redacción y secuenciación de los contenidos de Educación Física para cada nivel. | |
| **UNIDAD Nº 2** | **LA PLANIFICACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA** |
| **OBJETIVOS:**  **-**Comprender a la clase de Educación Física como un entramado de elementos didácticos coherentes, significativos y contextualizados.  - Entender la planificación como una hipótesis orientadora del proceso de enseñanza.  **CONTENIDOS:**  -El sentido de planificar.  -Planificación didáctica: tipos, estructura (Unidad didáctica, Secuencia didáctica, Proyectos)  -Planificación didáctica centrada en los contenidos.  -La Planificación Didáctica desde la formación para el desarrollo de capacidades.  -Propósitos y objetivos  -Actividades de enseñanza-aprendizaje: orientaciones didácticas para su selección, formulación y organización.  -Relación dialéctica entre propósito-desafío- contenido-objetivo-actividad de aprendizaje. | |
| **UNIDAD Nº 3** | **LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA Y SU PUESTA EN ACCIÓN**  . |
| **OBJETIVO:** Conocer, analizar y seleccionar métodos de intervención y evaluación para cada nivel, acordes a las propuestas pedagógicas actuales.  **CONTENIDOS:**  -La clase de Educación Física. Estructura y organización.  -Análisis de los componentes didácticos de la clase de Educación Física y su inter-relación.  -Factores en la organización de la clase: espacio, tiempo, recursos.  -Finalidad, organización y planteo de la clase de Educación Física.  -Metodologías de intervención: directivas y no directivas.  -Organización y administración de los recursos necesarios para el desarrollo de la clase.  -El Juego: consideraciones didácticas.  -Evaluación: tipos, instrumentos.  -La observación como base de la evaluación del proceso | |
| **Estrategias metodológicas** | |
| **Exposición oral.**  **Presentación de Power Point.**  **Trabajo de campo.**  **Lectura y análisis de textos.**  **Trabajo individual y en grupos.** | |
| **Articulación con la práctica** | |
| **UNIDAD 1:**  -Reflexión sobre el enfoque actual de Educación Física y su didáctica en los niveles Inicial y Primario.  -Lectura y comentario de textos.  -Lectura y análisis de los contenidos del área y su organización en los lineamientos curriculares de Educación Inicial y Primaria.  -Redacción y organización de contenidos en propuestas didácticas de Educación Física.  **UNIDAD 2:**  -Análisis de planificaciones didácticas correspondientes a distintos niveles y contextos.  -Elaboración de planes de acción con integración de los elementos didácticos.  -Elaboración de secuencias de actividades de aprendizaje acordes a contenidos, desafíos, propósitos y objetivos determinados.  -Ejercitaciones grupales y reflexión sobre las prácticas.  **UNIDAD 3:**  -Aula Taller  - Reflexión y análisis de lo observado y registrado en las clases en el nivel Inicial y Primario.  -Observación, registro y prácticas de intervención pedagógica en distintos niveles y contextos.  -Encuentros de reflexión sobre la práctica. | |
| **Evaluación** | |
| Evaluación Diagnóstica: Se realizará al inicio del proceso por medio de dinámicas de presentación y tendrá como finalidad conocer los saberes previos de los alumnos y sus experiencias, como así también sus expectativas y propuestas.  Evaluación en proceso:  De tipo cualitativa, estará basada en el trabajo y participación en clase, la disposición, asistencia y puntualidad a clase y a las instancias de práctica que se realicen. Se valorarán también trabajos prácticos grupales e individuales como elaboración de planificaciones, secuencias didácticas, etc.De tipo cuantitativo: Evaluación por medio de controles de aprendizaje individuales o grupales y Evaluación Final Integradora | |
| **Cronograma** | |
| Unidad 1: Abril  Unidad 2: Mayo  Unidad 3: Jun | |
| **Bibliografía:** | |
| - Ministerio de Educación Provincia de San Juan. Plan provincial de actualización y capacitación docente” 2016-2023 Módulo I “Enseñanza por habilidades y capacidades para obtener competencias. Nivel Primario.2018  - Ministerio de Educación Provincia de San Juan. “Plan provincial de actualización y capacitación docente” 2016-2023 Proyecto “Estrategias de enseñanza para el desarrollo de capacidades y competencias”. Nivel Inicial.  - Ministerio de Educación Provincia de San Juan. Resol. 3986 ME 2018. Formato Provincial de Secuencias Didácticas.  - Ministerio de Educación Provincia de San Juan. “De la formación centrada en los contenidos a la formación centrada en el desarrollo de las capacidades” 2018.  -Pieron, Maurice. Didáctica de las actividades físicas y deportivas. Gymnos. 1993.  -Sánchez Bañuelos, F. Bases para una didáctica de la educación física y el deporte. Gymnos. 1992.  -Carranza, Marta. La Educación Física en el Segundo Ciclo de Primaria. Guía para el profesorado. Ed. Paidotribo. Barcelona. 1998  -Castañer, M. y Camerino, O. La Educación Física en la Enseñanza Primaria. INDE. Barcelona. 1993.  -Contreras Jordán, O. Didáctica de la Educación Física. INDE. 2004.  -Díaz Lucea, J. El Currículo de la Educación Física en la Reforma Educativa. INDE. Barcelona. 1995.  -Diseño Curricular Provincial de Educación Inicial. Ministerio de Educación de la Provincia de San Juan. 2012.  -Diseño Curricular Provincial de Educación Primaria. Ministerio de Educación de la Provincia de San Juan. 2016.  -Franchina, Dora y Naveiras, Daniel. La Educación Física en el Nivel Inicial. Ed. La Obra. Bs. As. 1998.  -Gómez, Jorge e Incarbone, Oscar. Juego y movimiento en el Jardín de Infantes. Novelibro. Argentina. 1993.  -Gómez, Raúl. La enseñanza de la Educación Física en el Nivel Inicial y Primer Ciclo de la E.G.B. Stadium. 2007.  -González de Álvarez, M. L. y Rada de Rey, B. A. La Educación Física Infantil y su Didáctica. AZ Editora. Argentina. 1997.  -González, Lady y Gómez, Jorge. La Educación Física en la primera infancia. Ed. Stadium. Bs. As.  -Lleixá Arribas, Teresa. La Educación Física de 3 a 8 años. Segundo Ciclo de Educación Infantil y Ciclo Inicial de Enseñanza Primaria. Ed. Paidotribo. Barcelona. 1995.  -Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Presidencia de la Nación. Núcleos de Aprendizaje Prioritarios de Educación Física. 2008. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | |  |
| MESA DE ENTRADAS | | | | FIRMA DEL DOCENTE |
| FECHA |  |  |  | Aclaración: |