



CICLO. ACAD.	CURSO	DIVISIÓN	DOCENTE TITULAR/INTERINO	DOCENTE SUPLENTE
2019	3°	A-B	Mag. Liliana González	Lic. Y Prof. Renata Campi
DESPLIEGUE: 1° Cautrimestre		FORMATO: Asignatura		HS CAT: 6 CAMPO: FG
UNIDAD CURRICULAR:	<b>INVESTIGACIÓN EDUCATIVA</b>			
Consignar en: CURSO: 1º, 2º, 3º o 4º; DIVISIÓN: A – B – C – D; CAMPO: FG, FE, FPP (FORM. GENERAL, FORM. ESPECIALIZADA o FORM. PRÁCTICA PROFESIONAL), en DESPLIEGUE: (1º Cuatrimestre, 2º Cuatrimestre o Anual); en Formato: Asignatura, Taller o Seminario y en HS CAT: cantidad				

## Fundamentación

Los Institutos de Formación Docente, en este caso, la formación en Educación Física debe formar profesionales por y para la investigación interdisciplinaria. De ahí la necesidad de integrar desde el inicio de los estudios superiores, formación específica e investigación para lo cual se requiere la inminente asociación entre Docencia-Investigación.

La investigación científica es una actividad intelectual que requiere de un entendimiento claro, riguroso y sistemático que no sólo exige el dominio del Método Científico, sus fases y momentos sino además reclama una actitud crítica y creativa.

La Investigación Educativa requiere una metodología que allana el camino de la generación de conocimiento proporcionando los medios necesarios para organizar las múltiples y variadas tareas que conforman el proceso de investigación.

Es necesario comprender la lógica interna, el rol orientador y organizador que tiene el Método Científico en todo proceso de conocimiento científico. La Investigación Educativa no solo significa aprender una receta metodológica con pasos preestablecidos, ya que no hay ningún método que pueda predecir las dificultades de cada proceso de investigación. La Investigación Educativa se aboca a indagar la propia práctica docente, donde los docentes y alumnos son participes activos del proceso de investigación.

## Capacidades Profesionales y/o generales

Las Capacidades a trabajar con los estudiantes a lo largo de la Unidad Curricular, serán:

- Intervenir en la dinámica grupal y organizar el trabajo escolar y;



- Comprometerse con el propio proceso formativo.

### Propósitos

- Desarrollar la capacidad de relacionar los contenidos y las herramientas ofrecidas en este espacio curricular, con la práctica profesional.
- Apropriarse de las diversas teorías presentadas, relacionándolas con la experiencia cotidiana y la situación actual global.

### Objetivos

- Identificar la Educación Física como una disciplina Científica.
- Conocer y Comprender las fases de la Investigación Científica.
- Conocer las Características del Paradigma Positivista y las Características del Paradigma Interpretativo.
- Comprender las Fases y herramientas metodológicas apropiadas para la Investigación Educativa.
- Asumir responsablemente las tareas individuales y grupales que se le asignen.

### Contenidos

#### UNIDAD Nº 1

*“El Conocimiento y su Construcción”*

- El Proceso de Conocer. El Conocimiento como Problema.
- La Ciencia y su Método. Clasificación de las Ciencias: Educación Física.
- ¿Qué es investigar? Características. La investigación como actividad social.
- Proceso de Investigación Científica, Proyecto y Diseño.
- Método. Metodología de la Investigación Científica.

#### UNIDAD Nº 2

*“Paradigmas e investigación”.*

- Supuestos epistemológicos de los paradigmas de Investigación Educativa. Concepto de paradigma.
- Paradigma Positivista: Investigación Cuantitativa.
- Paradigma Interpretativo: Investigación Cualitativo.
- Análisis de Investigaciones Cuantitativas y Cualitativas.



**UNIDAD N° 3** “El Docente Investigador”

- Investigación Educativa. El docente investigador de su propia práctica. Actitud del investigador.
- Método de investigación Educativa: Investigación- Acción.
- Técnicas de recolección de información: Entrevista. Cuestionarios. Observación. Observación Participante.
- Pautas académicas para construcción de Informes.

### **Estrategias metodológicas**

La idea que orienta el sustento pedagógico de esta planificación, está centrada en la concepción de considerar al conocimiento no como algo acabado sino como un proceso permanente de construcción a través de la interacción y del dialogo como los demás y con la realidad.

Por ello la Metodología activo-participativa y el aprendizaje grupal resultan de gran utilidad en el proceso de construcción y adquisición de conocimientos, en la que el docente opera como guía y mediador en el proceso enseñanza - aprendizaje.

Para estimular la comprensión y la fijación de contenidos, la aplicación de los mismos a situaciones concretas, la capacidad de observación, de análisis, elaboración y expresión de ideas estrategias pedagógicas grupales.

Se utilizará la exposición abierta, que facilita la presentación de algunos temas teóricos, complementándola con el trabajo en equipo en pos de la discusión de diferentes situaciones y ejemplos.

### **Articulación con la práctica**

Se pretende articular con la práctica dos, además de otros espacios tales como Historia y epistemología de la Educación Física de segundo año y Formación Ética de tercero.



## Evaluación

Se considera al proceso evaluativo como integrador, global y continuo. Por ello la evaluación del proceso grupal es sistemática y la evaluación del alumno se concreta en Parciales escritos e individuales (2) y su correspondiente recuperación y en Trabajos Prácticos (5).

La evaluación del resultado se concretará en el Coloquio final y/o Exámenes finales.

## Cronograma

- Unidad 1: En el transcurso de las tres semanas del mes de abril.
- Unidad 2: De la cuarta semana de abril a la tercera segunda semana de mayo.
- 1er control: tercera semana de mayo.
- 1er control Recuperatorio: cuarta semana de mayo.
- Unidad 3: De la cuarta semana de mayo a la tercera semana de junio.
- 2do Control: Tercer semana de junio.
- 2 do Control Recuperatorio: última semana de junio.
- Extraordinario: último día hábil del mes de junio.

Coloquio: primer semana del mes de julio.

## Bibliografía:

- Batthyány, C. y Cabrera, M. (coordinadoras) “Metodología de la investigación en Ciencias Sociales” en [http://perio.unlp.edu.ar/cátedras/system/files/p.1\\_batthuanny\\_k.\\_cabrera\\_m.\\_metodología\\_de\\_la\\_investigación\\_en\\_ciencias\\_sociales\\_cap\\_ii.pdf](http://perio.unlp.edu.ar/cátedras/system/files/p.1_batthuanny_k._cabrera_m._metodología_de_la_investigación_en_ciencias_sociales_cap_ii.pdf)
- Bunge, M. (1986) “La Ciencia, su método y filosofía “. Ediciones UNESCO. Argentina.
- Cifuentes Gil, R. (2011) “Diseños de Proyectos de investigación cualitativa”. NOVEDUC. Bs As.
- Cuadernillo con Selección Bibliográfica, elaborado por Profesores de la materia.
- Forni, Gallart y Gialdino, I. (1993) “Métodos Cualitativos II”. Centro Editor América Latina. Bs. As. 1993.
- Gialdino Vasilachis, I. (1992) “Métodos Cualitativos I “.C.E.A.L. Bs.As.



- López Rodríguez, A. (2003) ¿Es la Educación Física, Ciencia? En [http://www.efdeportes.com/ Revista Digital – Bs As-Año 9-n°62- julio de 2003.](http://www.efdeportes.com/Revista_Digital_-_Bs_As-Año_9-n°62-_julio_de_2003)
- Lorenzo, M y Zángano, R. “Proyectos Y Metodología De La Investigación”. Ediciones Aula Taller
- Martínez Godínez, V.(2013) “Paradigmas de Investigación” en [http://www.pics.uson.mx/wp-content/uploads/2013/10/7\\_Paradigmas\\_de\\_investigacion\\_2013.pdf](http://www.pics.uson.mx/wp-content/uploads/2013/10/7_Paradigmas_de_investigacion_2013.pdf)
- Pérez Serrano, G. “Investigación Cualitativa”. Retos e Interrogantes. Métodos I. Editorial La Muralla.
- Sabino, C. (1986) ”El Proceso de Investigación “Editorial Humanitas.Bs.As..
- Selltiz, C. Lawrencr S. Y otros (1980) “Métodos de Investigación en las Relaciones Sociales”. Edit. Riel, S.A. Madrid.
- Taylor y Bogdan (1986) “Introducción a los métodos cualitativos de investigación“.Paidós.Bs.As.
- Valles M. (2000) “Técnicas Cualitativas de Investigación Social”. Edit. Síntesis. España.
- Yuni y Urbano “Técnicas para investigar”. V 2. Editorial Brujas

MESA DE ENTRADAS				FIRMAS DE LAS DOCENTES			
FECHA				Aclaración:			