



CICLO. ACAD.	CURSO	DIVISIÓN	DOCENTE TITULAR/INTERINO	DOCENTE SUPLENTE
2019	2°	C-D	Lic. Y Prof. Renata Campi	
DESPLIEGUE: 1° Cautrimestre		FORMATO: Asignatura		HS CAT: 5 CAMPO: FG
UNIDAD CURRICULAR:	Sociología de la Educación			
Consignar en: CURSO: 1º, 2º, 3º o 4º; DIVISIÓN: A – B – C – D; CAMPO: FG, FE, FPP (FORM. GENERAL, FORM. ESPECIALIZADA o FORM. PRÁCTICA PROFESIONAL), en DESPLIEGUE: (1º Cuatrimestre, 2º Cuatrimestre o Anual); en Formato: Asignatura, Taller o Seminario y en HS CAT: cantidad				

Fundamentación

Dentro del conjunto de materias del Profesorado de Educación Física, la Unidad Curricular “Sociología de la Educación” le ofrece al estudiante la posibilidad de abordar y comprender conceptos principales como: sociedad, socialización y agentes socializadores, estructura y cambio social, igualdad de oportunidades, fracaso escolar, entre otros, haciendo un breve recorrido por lo que han sido las distintas aportaciones sociológicas desde los orígenes, a principios del siglo XIX, hasta nuestros días. Se trata pues, de una Unidad Curricular amplia que precisa estudio y reflexión y que proporciona información adecuada para entender y poder debatir problemas sociales actuales, a los que se enfrenta el educador, así como la tarea docente en contextos sociales determinados.

Nuestro punto de partida es desde una actitud crítica frente a las condiciones educativas de nuestra región, país y mundo globalizado para de ese modo, que el educando sea capaz de reconocer como la educación reproduce tanto la cultura, como las normas, valores, y las desigualdades sociales.

Asimismo, la materia *Sociología de la Educación* pretende aportar al estudiante, una base teórica, a partir de la observación y reflexión acerca del hecho educativo como un fenómeno social por un lado, y por otro las herramientas básicas necesarias que se han desarrollado desde los diferentes enfoques metodológicos para la investigación socio educativa.

Capacidades Profesionales y/o generales

Las Capacidades a trabajar con los estudiantes a lo largo de la Unidad Curricular, serán:

- Intervenir en la dinámica grupal y organizar el trabajo escolar e;
- Intervenir en el escenario institucional y comunitario.



Propósitos

- Desarrollar la capacidad de relacionar los contenidos y las herramientas ofrecidas en este espacio curricular, con la práctica profesional del futuro docente.
- Apropiarse de las herramientas conceptuales, para detectar el contexto en donde se desempeñe el día de mañana como profesional.
- Desarrollar una actitud analítica, comprensiva y crítica de la dimensión socioeducativa y de su concreción en el ámbito escolar.
- Implementar un lenguaje claro y preciso.

Objetivos

- Distinguir y relacionar los distintos conceptos y teorías de la sociología general y de la sociología de la educación.
- Comprender los procesos de socialización y de educación como procesos de aprendizaje y transmisión cultural.
- Identificar los distintos tipos de roles sociales y su relación con el estatus.
- Diferenciar las instituciones, las organizaciones sociales y los grupos. Reconociendo la importancia de los mismos en la vida social.
- Comprender la relación entre escuela y sociedad.
- Identificar a la estratificación social y reconocer la estructura de las clases en la sociedad actual.
- Diferenciar los conceptos de exclusión e inclusión en el sistema educativo.
- Reconocer los conceptos de; cultura, universales culturas, patrimonio cultural, y relativismo cultural.

Contenidos

UNIDAD N° 1

“Introducción a la Sociología de la Educación”

- Sociología General; origen, definición, y objeto de estudio. Clásicos de la sociología; Durkheim, Weber, y Marx. Relación entre educación y sociedad en el pensamiento de los clásicos.
- Sociología de la Educación; origen, concepto, y objeto de estudio. Sociología y Educación.



- Desarrollo histórico de la Sociología de la Educación. Principales corrientes teóricas y sus aportes. Teorías del Consenso y Teorías del Conflicto.
- Importancia de la Sociología de la Educación en la formación docente.

Bibliografía:

- Documento de Cátedra Nº1, elaborado por la docente. "Sociología como ciencia".
- Documento de Cátedra Nº2, elaborado por la docente. "Sociología general y los teóricos clásicos"
- Documento de Cátedra Nº3, elaborado por la docente. "Sociología de la educación".
- Guevara Martínez, Antonio "Sociología de la Educación. Facultad de Educación y Humanidades de Melilla. Cap. 2. Pág. 45-53
- Formica, Tatiana (Documento elaborado) "Teorías del Consenso y Teorías del Conflicto".

UNIDAD Nº 2

"La socialización y sus agentes".

- Proceso de socialización; Socialización primaria, secundaria y terciaria.
- Agentes socializadores (la familia, la escuela, los grupos de pares, los medios de comunicación, entre otros).
- Los roles Sociales, internalización de roles, normas y de la personalidad social. Estatus.
- Instituciones sociales y organizaciones: Conceptos, características y relación entre éstas y los grupo sociales.
- Grupos: Conceptos, y características. Tipos de Grupos; primarios, secundarios, grupos de pertenencia y de referencia, Grupos voluntarios e involuntarios.
- Concepto de estructura social.
- La escuela y la sociedad: interdependencia y efectos recíprocos.

Bibliografía:

- Documento de Cátedra Nº5, elaborado por la docente. "Socialización"
- Documento de Cátedra Nº6, elaborado por la docente. "Rol social y Estatus"
- Schvarstein, Leonardo "Psicología social de las organizaciones". Editorial: Paidós. Año 1991.
- Documento de Cátedra Nº7, elaborado por la docente. "Grupos sociales"
- Tenti Fanfani, Emilio "Sociología de la educación. - 1a ed. - Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2010. Pág. 40-44



- Documento N°8, elaborado por la docente “Estructura Social”.

UNIDAD N° 3

“Estratificación social y educación”

- La Estratificación social y sus tipos; las castas, los estamentos, y la esclavitud. Las clases y estructura de las mismas. Movilidad social.
- Vinculación entre el Estado y la sociedad en nuestro país.
- Educación, desigualdades y exclusión. Indicadores de exclusión educativa; quienes experimentan, cuando puede producirse.
- La inclusión social y educativa. Importancia.

Bibliografía:

- Aloj, (S.F) “Estratificación y clases sociales”.
http://www.aloj.us.es/criminoticias/archivos/apuntes/soc_crim/t4sociologiacriminal.pdf
- Blanco, Rosa La Equidad y la Inclusión Social: Uno de los Desafíos de la Educación y la Escuela Hoy REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 4, núm. 3, 2006. Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar. Madrid, España
- Documento de Cátedra N°9. “Exclusión en la Educación”.
- Kaplan, Carina. (2006) La inclusión como posibilidad, Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación. Capítulo I.

UNIDAD N° 4

“Cultura y su Dimensión Antropológica”

- Cultura/s, concepto y características. Universales de la cultura y Paradojas de la cultura. Patrimonio cultural.
- Subcultura y contracultura Etnocentrismo y relativismo cultural. Diversidad cultural. Interculturalidad y Multiculturalidad.

Bibliografía:

- Cortés Arce, Tania “Subcultura, contracultura, tribus urbanas y culturas juveniles: ¿homogenización o diferenciación?”. REVISTA ARGENTINA DE SOCIOLOGÍA AÑO 6 N°11-ISSN 1667-9261(2008)
- Kottak Conrad Phillip “Antropología Cultural”. CGRAW-HILL. Editorial M2006



- Kaluf Cecilia y Hevia Ricardo. (2005). Diversidad cultural: materiales para la formación docente y el trabajo de aula. Volumen 3. (Págs. 23 a 26). UNESCO. Santiago de Chile. OREALC <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001512/151226s.pdf>
- <https://ich.unesco.org/es/que-es-el-patrimonio-inmaterial-00003>
- <http://www.unesco.org>

- Estrategias metodológicas

El tratamiento cada una de las unidades temáticas se llevará a cabo a través de: en primer lugar, mediante clases teóricas que expliquen las características de cada concepto, y luego se realizarán clases prácticas, en donde se trabajará en grupos de no más de cinco integrantes en donde relevarán y analizarán la información pertinente a cada temática. Los alumnos trabajaran con un cuadernillo que les proporcionará la docente.

- Articulación con la práctica

- Se pretende ser un soporte para la práctica, en donde los contenidos están seleccionados con el fin de servirles de herramientas para detectar el contexto en donde se insertan los educandos. Además en cada desarrollo teórico de las unidades en clases se ejemplifica con casos concretos de la práctica docente.

- Evaluación

- Cada unidad se evaluará mediante dos trabajos prácticos, además se tomarán dos controles el primero con la unidad 1 y 2, el segundo con la 3 y 4. Se contemplará la posibilidad de un extraordinario.
- Aquellos que cumplan con el 80 por ciento de la asistencia y el 100 por ciento de los trabajos prácticos y controles Aprobados podrán acceder a coloquio.

- Cronograma

- Unidad 1: De la primera a la tercera semana del mes de abril.
- Unidad 2: De la cuarta semana de abril a la segunda semana de mayo.
- 1er control: segunda semana de mayo.
- 1er control Recuperatorio: tercera semana de mayo.



- Unidad 3: De la tercera semana de mayo a la segunda semana de junio.
- Unidad 4: Tercer semana de junio.
- 2do Control: Tercer semana de junio.
- 2 do Control Recuperatorio: última semana de junio.
- Extraordinario: último día hábil del mes de junio.
- Coloquio: primer semana del mes de julio.

MESA DE ENTRADAS				FIRMA DEL DOCENTE	
FECHA				Aclaración:	